

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от 30.08.2016 г.
Директор школы _____
М. В. Прасалова




КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Заместитель директора школы
по учебно - воспитательной работе

 Г. П. Герасимчук

Тематическое планирование по русскому языку

Дата	№/№	Тема урока	УУД
«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов			
	1- 6	Собеседники. Диалог	Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные (К): учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
	7,8	Культура устной и письменной речи	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. П: постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
	9-12	Текст. <i>Проверочная работа</i>	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения..
	13	Контрольная работа (входная) 1	
	14	Работа над ошибками	
Язык – главный помощник в общении» - 42 часа			
	15	Язык – главный помощник в общении	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.
	16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение	

	19	Девять правил орфографии	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра
	20	Прописная буква в именах собственных	
	21	Буква безударных гласных	
	22,23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
	24, 25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. <i>Проверочная работа</i>	
	26,27	Непроизносимые согласные	
	28	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	
	29	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	
	30	Удвоенные согласные	
	31, 32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
	33	Перенос слов. <i>Проверочная работа</i>	
	34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	
	35	Работа над ошибками	
	36-39	Что рассказало слово	
	40, 41	Синонимы	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра
	42	Антонимы	

	43	Омонимы	
	44	Многозначные слова	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность.
	45	Слово и его значение. <i>Проверочная работа</i>	
	46	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	
	47	Работа над ошибками	
	48, 49	Словосочетание	
	50	Предложение	
	51, 52	Главные члены предложения	
	53, 54	Предложения с однородными членами. <i>Проверочная работа</i>	
	55	Контрольный диктант	
	56	Работа над ошибками	
Состав слова 15 часов			
	57	Состав слова. Корень	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
	58,59	Корень	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
	60	Корневые орфограммы	
	61	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	
	62, 63	Приставка	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
	64, 65	Суффикс	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

			<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>
	66, 67	Окончание и основа	<p>Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания.</p> <p>К: контролировать действия партнёра.</p>
	68, 69	Как образуются слова. <i>Проверочная работа</i>	<p>Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: контролировать действия партнёра.</p>
	70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
	71	Работа над ошибками	<p>П: умение структурировать знания.</p> <p>К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
Части речи (3 часа)			
	72	Части речи	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
	73	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	<p>П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения</p>
	74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
Имя существительное (39 ч)			
	75	Имя существительное	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
	76	Собственные и нарицательные имена существительные	П: постановка и формулирования проблемы.
	77, 78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	К: способность строить понятные для партнёра высказывания

	79	<i>Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения</i>	
	80, 81	Число имен существительных	
	82	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	
	83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
	84	Проверка знаний у учащихся. <i>Проверочная работа</i>	
	85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
	86 -90	Род имен существительных	<p>Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.</p>
	91	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	
	92, 93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	
	94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»	
	95	Работа над ошибками	
	96 -98	Изменение имен	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в

		существительных по падежам	достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
	99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.
	100, 101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. .Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
	102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
	103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
	104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	
	105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. <i>Проверочная работа</i>	
	106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	
	107, 108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
	109, 110	Имя существительное	
	111	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
	112	Контрольный диктант по	П: умение структурировать знания.

		теме «Имя существительное»	К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
	113	Работа над ошибками	
Местоимение (3 ч)			
	114-116	Местоимение	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Глагол (25 ч)			
	117-119	Глагол	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
	120 - 121	Изменение глаголов по временам	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
	122	Глаголы настоящего времени	П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
	123, 124	Глаголы прошедшего времени	К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.
	125, 126	Глаголы будущего времени	
	127, 128	Неопределенная форма глагола	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания.
	129	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Закрепление.	К: контролировать действия партнёра.
	130, 131	Изменение глаголов по числам. <i>Проверочная работа</i>	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания.
	132	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»</i>	К: контролировать действия партнёра.

	133	<i>Развитие речи. Сочинение</i>	
	134, 135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. П: постановка и формулирования проблемы. К: способность строить понятные для партнёра высказывания.
	136, 137	НЕ с глаголами	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
	138, 139	Глагол. <i>Проверочная работа</i>	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
	140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
	141	Работа над ошибками	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Имя прилагательное (16 ч)			
	142 – 145	Имя прилагательное	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: построение логической цепи рассуждений. К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.
	146, 147	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
	148, 149	Изменение имен прилагательных по числам	К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.
	150	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.
	151	<i>Развитие речи.</i>	

		Сочинение – описание	К: способность строить понятные для партнёра высказывания.
	152 – 153	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: построение логической цепи рассуждений.
	154	Имя прилагательное. <i>Проверочная работа</i>	К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
	155	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	П: умение структурировать знания.
	156	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
	157	Работа над ошибками	Самостоятельная работа.
Повторение (13 ч)			
	158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
	159 - 162	Повторение. Слово. Предложение. Текст	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
	163	Повторение изученных орфограмм.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
	164	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
	165	Работа над ошибками	
	166- 170	Резервные обобщающие уроки.	