

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
протокол № от 30.08.2016 г.  
Директор школы

М. В. Грасалова

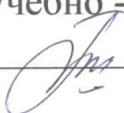


## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Заместитель директора школы  
по учебно - воспитательной работе

 Г. П. Герасимчук

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс**

№п/п	Дата	Тема урока	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
			понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
<b>Радость познания (11 ч)</b>						
1.		Свет знания	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения.
		Как изучают окружающий мир	Способы	Научатся	Регулятивные:	Проявляют интерес к

2.- 3.			исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	различать способы изучения окружающего мира.	ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	изучению окружающего мира.
4.		Книга – источник знаний.	переплёты» «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике.	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные: Строить	Проявляют интерес к чтению.

					понятные для партнера высказывания.	
5.		Отправимся на экскурсию.	«экскурсия», «вылазка»	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.	Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.
6.		О чем расскажет план.	План местности, условные знаки, масштаб.	Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.	Регулятивные: Оценивать выполненное задание. Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям.

					партнера высказывания.	
7.		Планета на листе бумаги.	«материк», «часть света».	Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала. Познавательные: различать материки, части света, формы земной поверхности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям
8.		Страны и народы на политической карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида	Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.	Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к познанию мира.

					Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	
9.		Путешествуя. Познаем мир.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творческое отношение к оформлению плана путешествия.
10.		Транспорт.	стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.	Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять виды транспорта, необходимые	Понимание собственных достижений при освоении темы.

					для проектируемого путешествия. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
11.		Средства информации и связи.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	Интерес к знаниям и способам их приобретения.
<b>Мир как дом (20 ч)</b>						
12.		Мир природы в народном творчестве.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в	Регулятивные: Отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать	Проявлять интерес к изучению темы.

				народном творчестве отношение человека к природе.	образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	
13.		Из чего состоит все.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках	Проявлять интерес к изучению темы.



					учебного диалога.	
14.		Мир небесных тел.	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять интерес к изучению небесных тел
15.		Невидимое сокровище.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные	Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха

					договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	
16.		Самое главное вещество.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять бережное отношение к чистоте воды.
17.		Природные стихии в народном творчестве.	Природная стихия	Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в	Проявлять интерес к изучению темы.

					народном творчестве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходиться к общему решению при работе в паре.	
18.		Кладовые Земли.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.
19.		Чудо под ногами.	Почва,	Научатся определять	Регулятивные: выполнять	Оценивать результат собственной

			плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	задание в соответствии с целью Познавательные: определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	деятельности.
20.		Мир растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Научатся распределять растения по группам, использовать атлас- определитель для распределения растений по группам.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые строить	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.

					понятные для партнера высказывания, используя термины.	
21.		Плодородная земля и растения в народном творчестве.		Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле. Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.
22.		Мир животных.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы,	Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать	Проявлять интерес и бережное отношение к животным.

			детёныши, млекопитающие.		свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термины.	
23.		Образы животных в народном творчестве.		Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы
24.		Невидимые нити в живой природе.	Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные, цепи питания	Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания,	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: устанавливать	Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.

				<p>понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению</p>	<p>невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин.</p>	
25.		Лес – волшебный дворец	<p>Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.</p>	<p>Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе.</p>

					диалога.	
26.		Луг – царство цветов и насекомых.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата	Проявлять интерес к изучению темы.
27.		Водоем – дом из воды.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные:	Осознание успешности при изучении темы.



			<p>моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.</p>		<p>определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению</p>	
28.		Как сохранить богатство природы.	<p>экос», «ойкос», «ойкумена»</p>	<p>Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре. Коммуникативн</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе.</p>

					ые адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	
29.		Охрана природы в культуре народов России и мира.	<i>экология Отчизна, отчий</i>	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять бережное отношение к природе
30.		За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.		Научатся использовать полученные знания в нестандартной	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и взаимооценку	Осознавать значение экологического календаря.

				<p>обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.</p>	<p>учебного задания. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению</p>	
31.		Чудесное путешествие.		<p>Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности</p>

					использовать речевые средства для представления результата.	
<b>Дом как мир (21ч)</b>						
32.		Родной дом – уголок Отчизны	<i>Отчизна, отчий</i>	Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.  Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию окружающего мира.
33.		Свой дом – свой простор.	Порог, матица, печь,	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные:	Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества.

					определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
34.		В красном углу сесть – великая честь.	Красный угол. Рушник. Матица.	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: объяснить внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в	Проявлять интерес к обустройству старинного дома.

					рамках учебного диалога, используя термины.	
35.		Побываем в гостях.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Оценивать результат собственной деятельности.
36.		На свет появился – с людьми породнился.	Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племянник,	Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: различать	Проявлять интерес к познанию мира

			свекровь, свекор, свояченица, сноха , сын, тетя, тесть, теща, шурин	младших.	прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
37.		Родословное древо.	Род, родословное древо, родство	Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.

38.		Муж и жена – одна душа.	Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобיתье, свататься, сваты	Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.
39.		Святость отцовства и материнства.	Обряд, крещение	Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные конструктивн	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.



					о взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	
40.		Добрые дети – дому венец.	Детство, крещение, имя	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Оценивать результат собственной деятельности.
41.		Детские игры – школа здоровья.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к познанию мира.

					Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
42.		За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	Семейные традиции, обычаи.	Научатся общаться со взрослыми и одноклассниками, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда
43.		Строение тела человека.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние	Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни.

			<p>конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.</p>	<p>организме.</p>	<p>Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.</p>	
44.- 45.		<p>Как работает наш организм.</p>	<p>Система органов, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная</p>	<p>Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: определять деятельность каждой системы органов</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы</p>

					человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	
46.		Что такое гигиена.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Бережное отношение к своему здоровью
47.		За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску.		Научатся выделять компоненты здоровья	Регулятивные: выполнять самооценку учебного	Проявлять желание вести здоровый образ жизни

				человека, работать в команде.	задания. Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
48.		Органы чувств.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.	Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы

49.		Школа первой помощи.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.
50.		Здоровью цены нет.	«здоровье»	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.	Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни.

					Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата	
51.		Дом не велик, а стоять не велит.	Домострой, большуха, упруг, большак	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к познанию мира
52.		Семейный бюджет.	<i>семейный бюджет</i>	Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются	Регулятивные: выполнять самооценку учебного	Оценивать результат своей деятельности

				деньги, где можно сэкономить.	задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
<b>В поисках Всемирного наследия (14 ч)</b>						
53.		Мудрость старости.	Мудрость	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и	Проявлять уважительное отношение к старости



					стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
54.		Путешествие к А.С.Пушкину.	Архивные работники.	Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины.	Регулятивные: выполнять самооценку, взаимную оценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений». Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы
55.		За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.		Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные : использовать	Осознание успешности при изучении темы.

				своими предками.	приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
56.		Всемирное наследие.	Карта мира, Вселенная, природное наследие, культурное наследие.	Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.
57.		Московский Кремль.	Спаская башня Московского Кремля.	Узнают об архитектуре кремлевских	Регулятивные: выполнять взаимопроверку	Осознание успешности при изучении темы.

				<p>башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле.</p>	<p>и корректировку учебного задания. Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
58.		Озеро Байкал.	Озеро, экология	<p>Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение.</p>	<p>Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.</p>

					Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
59.		Путешествие в Египет.	Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта. Коммуникативные согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	Проявлять интерес к мировой культуре.
60.		Путешествие в Грецию.	Акрополь, Парфенон	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Проявлять интерес к мировой культуре.

					<p>Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции. Коммуникативн ые согласовывать различные мнения при выполнении задания.</p>	
61.		Путешествие в Иерусалим.	<p>Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.</p>	<p>Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно взаимодействова ть в партнером в рамках учебного диалога.</p>	<p>Проявлять интерес к духовному наследию</p>

62.		Путешествие в Китай.	Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию.
63.		Всемирные духовные сокровища.	Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрена, Александра Невского.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного материала. Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение.	Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.

					Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	
64.		За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение.
65		Что мы узнали. Чему научились.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать	Оценивать результат собственной деятельности.

					приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
66.		КВН.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Закрепление (2 ч)</b>						
67-68		Закрепление изученного.		Научатся пользоваться полученными знаниями,	Регулятивные: соотносить поставленную цель и	Оценивать результат собственной деятельности.



				работать в группе.	полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
--	--	--	--	--------------------	--	--