

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от 30.08.2016 г.
Директор школы _____



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

МАТЕМАТИКА

Заместитель директора школы
по учебно - воспитательной работе

_____ Г. П. Герасимчук

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

Автор учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива»)

№ п/ п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			Предмет-ные результаты	Метапредметны е (познавательны е, коммуникативн ые, регулятивные)	Личностные
	2.	3.	4.	5.	6.
Числа от 0 до 100 (7 ч)					
1-6	Числа от 0 до 100 (повторение)		Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
7	Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100»		Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Сложение и вычитание (34 ч)					
8-10	Сумма нескольких слагаемых		Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К.	Осознание себя и предметов в пространстве

				Комментировать собственные учебные действия;	
1 1- 1 2	Цена. Количество. Стоимость.		Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Готовность помочь и поддержать товарища.
1 3- 1 8	Проверка сложения		Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

19	Обозначение геометрических фигур		Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.
20	Обозначение геометрических фигур		Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Осознание себя как индивидуума.
21	Контрольная работа № 2 Т. Сложение и вычитание		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.
22-24	Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.		Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнить различные способы	Проявлять интерес к изучению темы.

				вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
2 5- 2 6	Проверка вычитания		Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Проявлять интерес к изучению темы.
2 7- 2 9	Вычитание суммы из числа		Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П.Определять удобный способ числового выражения К.Формулируют собственные мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
3 0- 3 2	Приём округления при сложении.		Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариватьс я и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3 3- 3 4	Приём округления при вычитании		Познакомить способом округления при вычитании.	Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью	Проявлять интерес к изучению темы.

				<p>обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	
3 5	Равные фигуры		<p>Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.</p>	<p>Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.</p>
3 6- 3 7	Задачи в 3 действия		<p>Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.</p>	<p>Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</p>	<p>Готовность помочь и поддержать товарища.</p>
3 8	Урок повторения и самоконтроля		<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение</p>	<p>Р.Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	
3 9	Контрольная работа №3. Т. «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самоконтроль.
4 0- 4 1	Чётные и нечётные числа		Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения. П. Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К. Формулировать понятные высказывания	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (53 ч)					
4 2- 4 3	Умножение числа 3. Деление на 3.		Раскрыть закономерности и составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П. Определять чётные и нечётные числа в пределах 100	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				К.Применять алгоритм исправления.	
4 4- 4 5	Умножение суммы на число		Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
4 6- 4 7	Умножение числа 4. Деление на 4.		Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4 8	Проверка умножения		Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления; повторить	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения К. Строить	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.

			табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	монологическое высказывание;	
4 9- 5 0	Умножение двузначного числа на однозначное.		Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
5 1- 5 3	Задачи на приведение к единице		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать	Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия	Осознание себя как части целого

			ать вычислительны е навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	«Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	
5 4- 5 6	Умножение числа 5. Деление на 5.		Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации и вычислений.	Р.Проявлять самостоятельност ь в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач
5 7	Контрольн ая работа № 4 «Умножени е и деление»			Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К.Формулироват ь высказывания, используя математические термины.	Самоконтроль.
5 8- 5 9	Умножение числа 6. Деление на 6.		Раскрыть закономерност и составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач

			<p>работу по совершенствованию вычислительных навыков.</p>	<p>зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	
60	<p>Итоговая контрольная работа № 5 за первое полугодие</p>		<p>Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.</p>	<p>Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p>	<p>Самоконтроль.</p>
61-63	<p>Умножение числа 6. Деление на 6.</p>			<p>Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

				термины.	
6 4	Проверка деления	.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6 5- 6 8	Задачи на кратное сравнение		Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
6 9	Урок повторения и самоконтроля		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять самостоятельность	Самоконтроль.

			<p>проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.</p>	<p>ь в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p>	
7 0	<p>Контрольн ая работа № 6 «Умножение. Решение задач на кратное сравнение.»</p>			<p>Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Самоконтроль</p>
7 1- 7 4	<p>Умножение числа 7. Деление на 7.</p>		<p>Раскрыть закономерность и составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.</p>	<p>Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
7 5-	<p>Умножение числа 8.</p>		<p>Познакомить с умножением и</p>	<p>Р.Различать образец,</p>	<p>Готовность помочь и</p>

7 6	Деление на 8.		делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	поддержать товарища.
7 7	Контрольная работа № 7 «Вычисление арифметических выражений с числами».		Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Понимание практической значимости математики в для собственной жизни
7 8- 7 9	Прямоугольный параллелепипед		Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Уважительное отношение к иному мнению
8 0- 8	Площади фигур.		Ознакомить учащихся с понятием площади	Р.Проявлять целеустремленность в учебной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной

1			фигур.	оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	деятельности.
8 2- 8 3	Умножение числа 9. Деление на 9		Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р. Управление поведением партнёра. П. Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8 4	Таблица умножения в пределах 100.		Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р. Использование критериев для обоснования своего суждения. П. Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8 5	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление».			Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Самоконтроль.

				используя термины.	
8 6	Деление суммы на число		Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8 7	Деление суммы на число		Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.
8 8	Деление суммы на число		Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
8 9- 9 0	Вычисления вида $48 : 2$		Познакомить учащихся с приемом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	Уважительное отношение к иному мнению.

			по закреплению знаний таблицы умножения и деления.		
9 1- 9 2	Вычисления вида $57 : 3$		Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9 3	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное		Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении К. Работа в парах.	Самоконтроль своего поведения.
9 4	Контрольная работа № 9. «Внетабличное деление»		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментировать, работая в паре, учебное задание	Проявлять интерес к изучению темы.

			однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	с использованием математических терминов.	
Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 ч)					
9 5	Счёт сотнями		Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.
9 6- 9 7	Названия круглых сотен		Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Уважительное отношение к иному мнению.
9 8	Образование чисел от 100 до 1000		Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П.Составление чисел от 100 до 1000	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.

				К. Ставить вопросы.	
9 9- 1 0 0	Трёхзначные числа		Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению
1 0 1	Задачи на сравнение		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимнообратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.	Готовность помочь и поддержать товарища
Сложение и вычитание (16 ч)					
1 0 2- 1 0 5	Устные приёмы сложения и вычитания		Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

				термины.	
1 0 6- 1 0 7	Единицы площади		Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению
1 0 8- 1 0 9	Площадь прямоугольника		Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Уважительное отношение к иному мнению
1 1 0	Урок повторения и самоконтроля		Вычислять арифметическое выражение	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Использовать	Самоконтроль.

	Контрольн ая работа № 10. «Площадь прямоугол ьника»			приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулирует понятное высказывание, используя математические термины.	
1 1 1- 1 1 2	Деление с остатком		Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<i>Р.</i> Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. <i>П.</i> Выбор знака арифметического действия <i>К.</i> Слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 1 3- 1 1 4	Километр	.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	<i>Р.</i> Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. <i>П.</i> Сравнение именованных чисел <i>К.</i> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу
1 1 5- 1 1 7	Письменны е приёмы сложения и вычитания		Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через	<i>Р.</i> Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

			десяток.	её. П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	
Умножение и деление. Устные приёмы вычисления.(8 ч)					
1 1 8- 1 1 9	Умножение круглых сотен		Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению
1 2 0- 1 2 1	Деление круглых сотен		Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П.Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 2 2- 1 2 5	Грамм		Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению

			вычислений в пределах 1000.		
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (11 ч).					
1 2 6- 1 2 8	Умножение на однозначное число		Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	Готовность помочь и поддержать товарища
1 2 9- 1 3 2	Деление на однозначное число		Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Проявлять интерес к изучению темы.
1 3 3	Повторение. Деление на однозначное число		Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание,	Готовность помочь и поддержать товарища

				используя математические термины.	
1 3 4	Контрольная работа №11 (итоговая).			<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению
1 3 5	Работа над ошибками.		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.
1 3 6	Урок-игра «Умники и умницы»		Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать	Готовность помочь и поддержать товарища

				Ь ПОНЯТНЫЕ высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
--	--	--	--	--	--