

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждено»

Директор МКОУ «Бутиковская СОШ»

Прасалова М. В.
Протокол педсовета №1 от 30.08 2016

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу
«Русский язык»

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе

Г. П. Герасимчук - Герасимчук Г.П.

2016- 2017 учебный год

Поурочно – тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Кол. час.	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1	Тема: Мир общения (17ч) Знакомство с учебником. Мир общения.	1	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый-ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме.	<i>Знать:</i> - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы;	
2-3	Мир общения. Собеседники.	2	Анализировать интонационно - звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально- этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы	- речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова наизусть.	
4-12	Слово, предложение и текст в речевом общении	9	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и	<i>Уметь:</i> вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;	

			<p>по интонации.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять тему текста, подбирать заглавия.</p> <p>Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части (с помощью учителя).</p> <p>Практически различать текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p> <p>Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).</p> <p>Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.</p>	<p>- определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;</p> <p>- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;</p> <p>- группировать слова,</p> <p>-выделять орфограмму,</p> <p>-работать с орфографическим словарем;</p> <p>- различать слова и предложение;</p> <p>- различать функции слова и предложения;</p> <p>- верно оформлять предложения на письме;</p> <p>- определять границы предложения в тексте;</p> <p>- чувствовать интонацию конца предложения;</p> <p>-различать типы предложений;</p> <p>- составлять предложения трех типов;</p> <p>- различать предложения по цели</p>	
--	--	--	---	--	--

			Писать изложение текста в 4—45 слов (с использованием вопросов)	высказывания и по интонации; -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;	
13	Входящая контрольная работа.	1			
14	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	<p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.</p> <p>Сравнивать, различать языковые единицы.</p> <p>Объединять в группы языковые единицы.</p> <p>Давать определения основным языковым единицам.</p>	<p>- верно интонировать восклицательные предложения;</p> <p>-восстанавливать последовательность предложений в тексте;</p> <p>- делить текст на предложения;</p> <p>- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);</p> <p>-наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);</p> <p>- находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),</p> <p>- подбирать заглавие к тексту.</p> <p>- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;</p> <p>- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p>	

15-16	Главный помощник в общении – родной язык.	2			
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1		Уметь: исправлять допущенные ошибки.	
18-24	Тема: Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67ч) Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами.	7	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно - образной схеме Звукограда.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.</p> <p>Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; 	
25	Звук Й и буква Й	1	Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й	- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;	
26	<i>Обучающее изложение.</i>	1		- записывать слова в алфавитном порядке;	
27	Звук Э и буква Э	1	Орфографически верно писать слова с буквой Э	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, 	

				<p>справочниками, энциклопедиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпически верно писать слова с буквой <i>э</i>. 	
28-34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на	7	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их 	

письме.		<p>и с помощью гласных</p> <p>Е, Ё, Ю, Я, И.</p> <p>Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью гласных</p> <p>Е, Ё, Ю, Я, И</p>	<p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных Ъ; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я; - видеть орфограмму при списывании текста; - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; 	
---------	--	---	---	--

				-группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;	
35-39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – чу, ЧК, ЧК, ЩН.	5	<p>Писать слова с орфограммами</p> <p>жи- ши, ча-ща, чу- шу, ЧК, чн, щн.</p> <p>Объяснять, почему эти написания являются традиционными</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>шипящие согласные звуки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;</p> <p>- объяснять, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовывать слова и формы слов данными буквосочетаниями.</p>	
40	Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи – ши: ча – ща; чу – шу, чк, чн, щн».	1			
41	Работа над ошибками. Слог. Перенос слова	1	Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам	<p><i>Знать:</i></p> <p>- гласные звуки и буквы;</p> <p>- способы определения ударного слога в слове;</p>	
42-43	Слог. Перенос слова	2			
44-46	Ударение. Ударный слог	3			Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги.

			<p>Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение.</p> <p>Находить в тексте слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; 	
47-55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	9	Подбирать проверочные слова	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1	Подбирать проверочные слова	- работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость;	
57	Анализ проверочной работы. Безударные гласные звуки . Обозначение их на письме.	1	Подбирать проверочные слова	- различать слова-омографы;	
58-65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	8	<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Работать с орфографическим словарём</p>	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак 	

66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1		грамотной культурной речи ; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	
67	Анализ проверочной работы. Слова с удвоенными согласными.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными		
68-69	Слова с удвоенными согласными.	2			
70-72	Непроизносимые согласные.	3	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными		
73-80	Разделительный Ъ и Ь знаки.	8	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;	
81-82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	2	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).	- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким	
83	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1			

	Слог. Ударение».			знаком);	
84	Работа над ошибками.	2	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявление.	
85-88	Тема: Слово и его значение (21ч) Что рассказало слово.	4	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)	<i>Знать:</i> - слово – как двухстороннюю единицу языка. <i>Уметь:</i> - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов;	
89-90	Имена собственные и нарицательные	2	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям	- пользоваться лингвистическими словарями;	
91-93	Слова с несколькими значениями.	3	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.	- распознавать имена собственные и нарицательные;	
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова	- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;	
95-	Слова, близкие по	3	Объяснять роль в речи синонимов как средства	- различать синонимы и	

97	значению (синонимы).		обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях	антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;	
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
100-101	Устойчивые сочетания слов	2	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи		
102-103	Тематические группы слов.	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы словами.		
104	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1	Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов		
105	Работа над ошибками.	1	(действие и свойство) окружающего мира		
	Состав слова (16 ч)				
106-107	Как собрать и разобрать слово.	2	Наблюдать за строением слова на наглядно - образных моделях. Составлять наглядно - образные модели состава слова. Называть части слова.	<i>Знать:</i> - определения корня, приставки, суффикса и окончания.	
108-113	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	6	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	<i>Уметь:</i> - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова;	

			<p>Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня.</p> <p>Доказывать родство слов, объяснять общность их значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; 	
114-116	Приставка	3	<p>Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки.</p> <p>Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. 	
117-118	Суффикс	2	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)		
119	Окончание	1	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании		
120	Обобщение знаний по теме: «Состав слова».	1			
121	Диктант по теме: «Состав слова».	1			
122	Тема: Части речи (31ч)	1	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению	<i>Знать:</i>	

	Работа над ошибками. Что такое части речи.		предметности, действия, признакам и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения	названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	
123- 124	Что такое части речи.	2	грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления		
125- 131	Имя существительное	7	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка.		
132	Обучающее изложение.	1	Определять число имён существительных		
133	Диктант по теме: «Имя существительное».	1			
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			
135- 140	Глагол.	6	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.		
141- 146	Имя прилагательное	6	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами		

			прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением		
147-150	Предлог.	4	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.		
151	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1			
152	Работа над ошибками	1			
153	Тема: Предложение. Текст (11ч) Предложение. Текст.	1	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.	<i>Знать:</i> - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. <i>Уметь:</i> - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения;	
154-155	Предложение. Главные члены предложения	2	Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.		
156	Связь слов в предложении.	1	Составлять текст и изученными орфограммами.		
157-158	Текст. Типы текстов	2	Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом.		
159	Текст. Записка. Письмо	1	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.		
160	Текст. Приглашение.	1			

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения. 	
161	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1			
162	Работа над ошибками	1			
163	Обобщение знаний по теме: «Предложение. Текст».	1			
164	Тема: Повторение изученного за год (7ч) Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1			
165	Повторение по теме: «Слово и его	1			

	значение».				
166	Повторение по теме: «Состав слова»	1			
167	Повторение по теме: «Части речи».	1			
168	Повторение по теме: «Предложение. Текст».	1			
169	Итоговый контрольный диктант.	1	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.		
170	Урок-путешествие: «По океану речи»	1			