

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МКОУ «Бутиковская СОШ»


 /Прасалова М. В./
Протокол педсовета №1 от 30.08.2016



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу
«Окружающий мир»

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе

 — Герасимчук Г.П.

2016- 2017 учебный год

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		дата		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Вселенная, время, календарь	17	1.	Мы – союз народов России.	1		<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко – культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ,</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Понятие особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий</p>

							многонационального российского общества				
			2.	Мы – жители Вселенной.	1		<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий</p>
			3 - 4.	Наш космический корабль – Земля.	2		<p>По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично</p>	<p>Использование знаково – символических средств представления информации</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных</p>

						применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	единств и разнообразия и природы, народов, культур и религий.	ии для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	технологий
			5.	Время.	1	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки – символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучить устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнить достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			6.	Сутки и неделя.	1	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с	Овладение начальными навыками	Использование знаково –	Развитие навыков установл	Навыки сотрудничества при

						помощью схемы – аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День – ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	ения и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	обучении
		7.	Сутки и неделя.	1		Составить фоторассказ о своей жизни за неделю.				
		8.	Месяц и год.	1		Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы – аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

						осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.		учебных и практических задач		
			9-10.	Времена года.	2	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки – символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их в виде схемы – аппликации.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини – спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времен года и соответствующих им явлений природы.</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении

			11.	Погода.	1		Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			12.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1		Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	Освоение доступных способов изучения природы и общества	Навыки сотрудничества при обучении

							народов, культур и религий.	изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач			
			13.	Красные дни календаря.	1		<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своем городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий</p>
			14.	Народный календарь.	1		<p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>	<p>Умение работать в материальной и межпредметной среде</p>	<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества</p>	<p>Навыки сотрудничества при обучении</p>

						Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долго– срочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края	органично единств и разнообрази и природы, народов, культур и религий.			
			15.	Экологический календарь.	1	Высказывать предложения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме. Выразать свое отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки – символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвященные экологическим дням (течение года).	Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир в его органично единств и разнообрази и природы, народов, культур и религий.	Умение работать в материал ьной и межпредме тной среде	Осознани е целостно сти окружаю щего мира, освоение основ экологич еской грамотно сти, нравстве нных правил	Активное использован ие речевых средств и средств информацио нных и коммуникат ивных технологий
			16.	Проект «Фоторассказ об одном из экологических дней»	1					
			17.	Контрольная работа по теме «Вселенная, время,	1					

				календарь»							
2	Осень	18	18.	Осенние месяцы.	1		Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Освоение доступных способов изучения природы и общества	Навыки сотрудничества при обучении
			19.	Осень в неживой природе.	1		По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнить иллюстрации учебника,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации,	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных

						определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течении осени.		установлен ия аналогий и причинно – следствен ых связей, построени я рассужден ий, отнесения к известным понятиям	связей в окружаю щем мире.	технологий
			20.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу – зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за все, что она дает людям.	Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир в его органично единств и разнообрази и природы, народов, культур и религий.	Умение работать в материаль ной и межпредме тной среде	Уважите льное отношен ие к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современ ной жизни страны	Навыки сотрудничес тва при обучении
			21.	Звездное небо осенью.	1	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба. Сравнивать древние и современные представления о	Овладение начальными навыками адаптации в	Используй вание знаково – символиче	Развитие навыков установл ения и	Активное использован ие речевых средств и

						<p>созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Добраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в пре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, используя атлас – определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p>	<p>динамично изменяюще мся и развивающе мся мире.</p>	<p>ских средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>выявлены причинно – следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>средств информационных и коммуникативных технологий</p>
			22.	Трава у нашего дома.	1	<p>Рассказывать п своим наблюдения о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образом). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяюще мся и развивающе мся мире.</p>	<p>Умение работать в материальной и межпредметной среде</p>	<p>Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Навыки сотрудничества при обучении</p>

						собственного рассказа о растении.				
			23.	Старинная женская работа.	1	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			24.	Деревья и кустарники осенью.	1	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас – определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать свое отношение к	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении

						неблаговидным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.		построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
			25.	Чудесные цветники осенью.	1	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа – определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логически ми действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

						рассказа об одном из растений цветника.				
			26.	Грибы.	1	Сравнивать грибы по внешнему виду, помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении
			27.	Шестиногие и восьминогие.	1	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Проследить по	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных

						<p>рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп.</p> <p>Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p>		<p>ии для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>нных связей в окружающем мире.</p>	<p>технологий</p>
			28.	Птичьи секреты.	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелетные и зимующие). Приводить примеры перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов,</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Умение работать в материальной и межпредметной среде</p>	<p>Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Навыки сотрудничества при обучении</p>

						рисунков, фотографий.				
			29.	Как разные животные готовятся к зиме.	1	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации,	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных	Навыки сотрудничества при обучении

						Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем – аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.		установлен ия аналогий и причинно – следствен ых связей, построени я рассужден ий, отнесения к известным понятиям	связей в оключаю щем мире.	
		31.	Осенний труд.	1		Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать свое поведение в ходе совместной работы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
		32.	Будь здоров!	1		Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в	Формирование установки на безопасный,	Освоение способов решения проблем творческог	Осознание норм здоровьесберегающего	Навыки сотрудничества при обучении

							соответствии с правилами игры.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	о и поискового характера.	поведения в природе и социальной среде	
			33.	Охрана природы осенью.	1		По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении

						подкармливать птиц.					
			34.	Проект «Фоторассказ об осенней прогулке».	1		Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.				
			35.	Контрольная работа по теме «Осень».	1						
3	Зима	15	36.	Зимние месяцы.	1		Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении

			37.	Зима – время науки и сказок.	1		Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении
			38.	Зима в неживой природе.	1		По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в парах, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выразить свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

						погоды в течение зимы.		известным понятиям		
			39.	Звездное небо зимой.	1	<p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить ее со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении
			40.	Зима в мире растений.	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас – определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

						снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослымиб определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.			связей в окружающем мире.	
			41.	Зимние праздники.	1	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Елочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Освоение способов решения проблем творческого и проблемного характера	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны	Навыки сотрудничества при обучении
			42.	Растения в домашней аптечке.	1	На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырье, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем	Навыки сотрудничества при обучении

						лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.		причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	мире.	
			43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атлас – определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений,	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

						проиллюстрировать его рисунком (фотографией).		отнесения к известным понятиям		
			44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении
			45.	В феврале зима с весной встречается впервые.	1	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий

										щем мире.	
			46.	Зимний труд.	1		Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в годе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны	Навыки сотрудничества при обучении
			47.	Будь здоров!	1		Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознание норм здорового сберегающего поведения в природе и социальной среде	Навыки сотрудничества при обучении

							духовным ценностям				
			48	Охрана природы зимой.	1		По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, нравственных правил	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			49.	Проект «Фоторассказ о зимней прогулке»	1		Составить фоторассказ о зимней прогулке.				
			50.	Контрольная работа по теме: «Зима».	1						
4	Весна и лето	18	51.	Весенние месяцы.	1		Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа,	Развитие навыков установления и выявления причин	Активное использование речевых средств и средств информационных и

						художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схем круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	развивающе мья мире.	синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных ых связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	о – следственных ых связей в окружающем мире.	коммуникативных технологий
			52.	Весна в неживой природе.	1	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за годом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Навыки сотрудничества при обучении

						фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.		рассуждений, отнесения к известным понятиям		
			53.	Весна – утро года.	1	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини – спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			54.	Звездное небо весной.	1	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему созвездия Лев со старинным рисунком. Добраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружаю	

						<p>Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия и их главные звезды. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказ об одном из созвездий. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p>		<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>шем мире.</p>	
			55.	Весеннее пробуждение растений.	1	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выделять условия необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев, кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать за растениями, фиксировать сроки цветения.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Умение работать в материальной и межпредметной среде</p>	<p>Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий</p>
			56.	Чудесные цветники весной.	1	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально –</p>	<p>Овладение начальными навыками</p>	<p>Овладение логическими</p>	<p>Развитие навыков установл</p>	<p>Навыки сотрудничества при</p>

						эстетические впечатления, выделять понравившиеся, объяснять причины своих предпочтений. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	действиям и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	ения и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	обучении
		57.	Весна в мире насекомых.	1	Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно –	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий	

								следствен ных связей, построени я рассужден ий, отнесения к известным понятиям		
			58.	Весна в мире птиц и зверей.	1	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. Узнавать птиц и зверей на рисунках и фотографиях. Обсуждать отношения людей к птицам, формулировать правила этики.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяюще мся и развивающе мся мире.	Овладение логически ми действиям и сравнения, анализа, синтеза, классифик ации, установлен ия аналогий и причинно – следствен ных связей, построени я рассужден ий, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установл ения и выявлени я причинн о – следстве нных связей в окружаю щем мире.	Навыки сотрудничес тва при обучении

			59.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1		Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение логически ми действиями и сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий
			60.	Весенний труд.	1		Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях	Умение работать в материальной и межпредметной среде	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе,	Навыки сотрудничества при обучении

							материальным и духовным ценностям				
			63.	Охрана природы весной.	1		По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работа в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, нравственных правил	Навыки сотрудничества при обучении
			64.	Проект «Фоторассказ о весенней прогулке»	1						
			65.	Контрольная работа по теме: «Весна».	1						
			66.	Лето красное.	1		Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяюще		Развитие навыков установления и выявления	Активное использование речевых средств и средств информации

						жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников.	мся и развивающе мся мире.		причинн о – следстве нных связей в окружаю щем мире.	нных и коммуникат ивных технологий
			67.	Летние праздники и труд.	1	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе. Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир в его органично единств и разнообрази и природы, народов, культур и религий.		Уважите льное отношен ие к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современ ной жизни страны	Активное использован ие речевых средств и средств информацио нных и коммуникат ивных технологий
			68.	Итоговая контрольная работа.	1					