Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор МКОУ«Бутиковская СОШ»
_____/Прасалова М. В./
Протокол педсовета №1 от 30.08. 2016

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу
«Математика»

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе
_____ Герасимчук Г.П.

2016- 2017 учебный год

МАТЕМАТИКА.

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		дата		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	**Сложение и вычитание**	**3**	**1-3**	**Сложение и вычитание)**	3		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения	Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка своих результатов своей учебы, понимание причин успеха	Под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнен	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения; осуществлять поиск нужной информации , используя материал учебника, сведения, полученные от учителя; использов	Использовать простые речевые средства общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника , рабочей тетради
2	**Числа от 1 до 20. Число 0**	**11**	**4-5**	Направления и лучи	2		Различать и изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.				
			6-9	Числовой луч	4		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.				

			10 **11**	Обозначение луча. **Входная контрольная работа №1**	1 1		Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.	или неуспеха, положительное отношение к учебе в школе, к предмету математики	ия действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем	ать различные способы кодирования учебной информации	
			12	Угол	1		Работать в паре при проведении игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера.				
			13	Обозначение угла	1						
			14	Сумма одинаковых слагаемых	1		Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых				
3	**Умножение и деление**	**26**	**15-16**	Умножение	2		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведения двух чисел в пределах 10.	Осознанно выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока	Использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения)	Использовать простые речевые средства общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника , рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя
			17-18	Умножение числа 2	2		Выполнять умножение вида 2х □ Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».				
			19	Ломаная. Обозначение ломаной	1		Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.				
			20	Многоугольник	1		Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.				

			21-23	Умножение числа 3	3		Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять умножение вида 2х □ и 3х □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения чисел 2 и 3.				
			24 **25**	Куб. **Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и сложение»**	1 1		Изготавливать модели куба с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.				
			26-27	Умножение числа 4	2		Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять умножения вида 2х □, 3х □ , 4х □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения чисел 2 ,3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».				
			28-29	Множители. Произведение	2		Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения				
			30-31	Умножение числа 5	2		Моделировать способы умножения числа 5 с помощью числового луча. Выполнять умножения вида 2х□ , 3х □ , 4х □ , 5х □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения чисел 2 ,3, 4 и 5.				
			32-33	Умножение числа 6	2		Моделировать способы умножения числа 6 с помощью числового луча. Выполнять умножения вида 2х □, 3х □ , 4х □ 5х □, 6х □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения чисел 2 ,3, 4, 5 и 6.				
			34	Умножение числа 0 и 1	1		Составлять числовые выражения, используя действия сложения(вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.				

			35 **36**	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. **Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение».**	1 1		Выполнять вычисления вида 7х □ , 8х □ , 9 х □, и 10 х □ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.				
			37-38	Таблица умножения в пределах 20	2		Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.				
			39-40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа	2						
4	**Деление**	**21**	**41**	Задачи на деление	1		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий	Подводить итог урока, делать выводы и фиксировать (устно) в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой	Использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения)	Участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя

			42	Деление	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.				
			43-44	Деление на 2	2		Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.				
			45	Пирамида	1		Конструировать модели пирамиды с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей остановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».				
			46-48	Деление на 3	3		Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.				
			49	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление»**	1						
			50-51	Делимое. Делитель. Частное	2		Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.				
			52-53	Деление на 4	2		Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2, 3 и 4.				

			54-55	Деление на 5	2		Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2, 3, 4 и 5.				
			56-57	Порядок выполнения действий	2		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму).				
			58	Деление на 6	1		Выполнять деление на 2,3,4,5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2,3,4,5 и 6.				
			59	Деление на 7, 8, 9 и 10	1		Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.				
			60 **61**	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа **Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения действий».**	1 1		Конструировать модель пирамиды по готовой развертке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом ребер, вершин и граней в пирамиде (В+Г-Р=2). Выполнять задания творческого и поискового характера.				
5	**Числа от 0 до 100. Нумерация**	**21**	**62**	Счет десятками	1		Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30-это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до	Осознанно выполнен	Подводить итог урока,	Проводить сравнение	Отвечать на вопросы учителя;

			63-64	Круглые числа	2		100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	ие правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения	фиксировать (устно) в конце урока удовлетворенность/ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи и выбирать наиболее рациональный	, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов	работать в паре, группе; отвечать на вопросы учителя; принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе
			65-68	Образование чисел, которые больше 20	4		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.				
			69-70	Старинные меры длины	2		Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.				
			71-73	Метр	3		Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.				
			74-75	Знакомство с диаграммами	2		Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.				
			76-77	Умножение круглых чисел	2		Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.				

			78-79	Деление круглых чисел	2		Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять деления круглых чисел в пределах 100.				
			80-81 **82**	Уроки повторения. **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».**	2 1		Находить на чертеже разные развертки куба и конструировать с их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путем. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результата работы.				
6	**Сложение и вычитание**	**38**	**83-91**	Сложение и вычитание без перехода через десяток	9		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3-действия без скобок, находить значение этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний».	Понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи и выбирать наиболее рациональный	Приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура	Принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе
			92-94	Сложение с переходом через десяток	3		Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.				

			95-96	Скобки	2		Использовать при вычислении правила порядка действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.				
			97-98	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4	2		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.				
			99-100	Числовые выражения	2		Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи. Выполнять задания поискового и творческого характера.				
			101-102	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14	2		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.				
			103 **104**	Уроки повторения. **Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»**	1 1						
			105	Длина ломаной	1		Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображенных на чертеже.				

			106-110	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27	5		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.				
			111	Взаимно - обратные задачи	1		Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.				
			112	Рисуем диаграммы	1		Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы.				
			113	Прямой угол	1		Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника или бумажной модели прямого угла.				
			114-115	Прямоугольник Квадрат	2		Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.				
			116-119	Периметр многоугольника	4		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2-3 действия.				
			120	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 8 по теме: «Периметр».**	1						

7	**Умножение и деление**	**16**	**121**	Переместительное свойство умножения	1		Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида ☐ 8.	Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения; осуществлять поиск нужной информации , используя материал учебника, сведения, полученные от учителя	Использовать простые речевые средства общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника , рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении
			122	Умножение на 0 и на 1	1		Составлять числовые выражения, используя действие сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.				
			123-125	Час. Минута	3		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.				
			126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	4		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).				

			130-131	Уроки повторения.	2		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.				
			132	**Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».**	1						
			133-134 **135** **136**	Повторение. **Итоговая контрольная работа за 2 класс.** Работа над ошибками.	2 1 1						