

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2016 г.
Директор школы

Прасолова М.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общее кол-во часов – 105 (3 часа в неделю)

учитель английского языка
Евсюкова Инесса Валериевна

Заместитель директора по УВР
Герасимчук Г.П.

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено с учетом основных положений Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), а также на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5 класс: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Бутиковская средняя общеобразовательная школа», на основе рабочей программы по английскому языку для 5 класса.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку составлено на 105 учебных часов (35 недель по 3 часа в неделю).

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут).

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 5

УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата	№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Форма контроля	Основные средства обучения
				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)										
	1	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство с курсом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

	2	Погода. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
	3	Погода <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

	4	Наши выходные. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
	5	Каникулы дома и за границей <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

	6	Каникулы дома и за границей <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись
	7	Каникулы дома и за границей <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

	8	Некоторые факты о европейских странах <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	9	Некоторые факты о европейских странах <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
	10	Некоторые факты о европейских странах Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

	11	Некоторые факты о европейских странах <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
	12	Некоторые факты о европейских странах Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	сочинение	рабочая тетрадь
	13	Некоторые факты о европейских странах Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	14	Школьные каникулы в России <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль, сочинение (оформление открытки)	аудиозапись, тест

	15	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
	16	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	
	17	. Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	КР
Тема 2. Семейная история (17 часов)										
	18	РАЗДЕЛ № 2 Семейное древо <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов

	19	Семейное древо Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
	20	Профессии Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
	21	Профессии Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов

	22	Биография <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы
	23	Биография <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
	24	Великие писатели России <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rove, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов

	25	Семейные узы <i>Урок обобщения и систематизац ии знаний.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная	family	Порядковые числитель- ные.	- развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
	26	Интересы и хобби <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
	27	. Интересы и профессии <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со- вершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

	28	Интересы и профессии <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
	29	Ты и твоя семья <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь
	30	Ты и твоя семья <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	31	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
	32	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

	33	Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	КР
	34	Проект <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Проектная деятельность			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)										
	35	Здоровый образ жизни <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов

36	Здоровый образ жизни <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
37	Который час? <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	38	Который час? <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	39	Занятия спортом <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	40	Занятия спортом <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»
	41	Разные образы жизни <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки

	42	<p>Разные образы жизни</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	43	<p>Разные образы жизни</p> <p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

	44	Здоровая пища <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах 	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
	45	Спортивные игры <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	КР
	46	Спортивные игры. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения 	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь

	47	Спортивные игры <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	48	Спортивные игры <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
	49	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
	50	Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	КР
	51	Проект <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Проектная деятельность			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 4. Свободное время (17 часов)										

	52	Свободное время <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	53	Наши домашние животные <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	54	<p>Наши домашние животные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	55	<p>Наши домашние животные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	56	<p>Наши домашние животные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	57	<p>Наши домашние животные</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	58	Увлечения <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	59	Увлечения <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	60	Увлечения и хобби <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
	61	Увлечения и хобби <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
	62	Посещение театров и музеев <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

	63	Посещение театров и музеев <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
	64	Посещение театров и музеев <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	65	Посещение цирка <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	КР
	66	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
	67	Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			КР

	68	. Проект <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Проектная д-сть			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 5. Путешествия (17 часов)										
	69	Описание городов. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	70	Описание городов <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	71	Почему и куда люди путешествуют? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	72	Почему и куда люди путешествуют? <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	73	Почему и куда люди путешествуют? <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	74	Почему и куда люди путешествуют? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	75	Достопримечательности Москвы <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	76	Достопримечательности Лондона <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	77	Достопримечательности Лондона <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
	78	Достопримечательности Лондона Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на основе прочитанного текста 	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

	79	Спрашиваем дорогу <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	самостоятельная работа, фронтальный опрос	КР
	80	Спрашиваем дорогу Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
	81	Где ты живёшь? <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	82	Город моей мечты <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест

	83	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
	84	Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	КР
	85	Проект. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Проектная деятельность			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	

Тема 6. Путешествие по России (17 часов)

	86	О России <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
--	----	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--	------------------------------------	--

87	<p>Россия – моя страна. Ар-тиклъ и географические названия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
88	<p>Россия - моя страна</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

89	Россия - моя страна <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
90	География России <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

91	География России <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	Животный мир России <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
93	Животный мир России <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

94	Климат России Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
95	Климат России <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; 		фронтальный опрос	рабочая тетрадь

96	Россия – моя страна <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предложения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	самостоятельная работа, фронтальный опрос	КР
97	Россия и Англия <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
98	Города России <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99	Города России <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест

	100	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
	101	Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	КР
	102	Это интересно знать <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
	103	Это интересно знать	Индивидуальная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность,	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		устный контроль - индивидуальный опрос	проект
	104	Это интересно знать	Индивидуальная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		устный контроль - индивидуальный опрос	проект

	105	Заключительный урок	Повторен ие							
--	------------	------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--