

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Директор школы _____
Прасолова М.В.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС (1-й год обучения)

Общее кол-во часов – 68 (2 часа в неделю)

учитель английского языка
Евсюкова Инесса Валериевна

Заместитель директора по УВР
_____ Герасимчук Г.П.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'G.P. Gerasimchuk', is written over the line of the text above.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова), в которой определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом требований, изложенных в образовательной программе начального образования по иностранному языку.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку составлено на 68 учебных часов (34 недели по 2 часа в неделю).

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое седьмое занятие является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. 64-68 - уроки закрепления и повторения, итогового контроля.

№ урока п/п	Дата		Содержание (тема) урока	Количество часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Блок 1. Знакомство (10 часов)				
1			Приветствие и знакомство. знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	1
2			Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e]. Выражение несогласия «no»	1
3			Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1
4			Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1
5			Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1
6			Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1
7			Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1
8			Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1
9			Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук []	1
10			Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук []	1
Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)				
11			Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенство лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...	1
12			Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1
13			Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову.	1
14			Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы.	1
15			Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалогообразца. Сочетание букв sh [].	1
16			Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1
17			Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв ck, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	1

18			Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук []. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1
19			Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1
20			Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1
Блок 3. Сказки и праздники (10 часов)				
21			Повторение и закрепление. Подведение итогов	1
22			Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1
23			Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1
24			Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1
25			Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1
26			Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	1
27			Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1
28			Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. Контрольная работа.	КР
29			Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1
30			Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	1
Блок 4. Я и моя семья(10 часов)				
31			Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]. Слово «or» – «или» . Альтернативные вопросы.	1
32			Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1
33			Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»/	1
34			Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели	1

			Adj + N.	
35			Закрепление пройденного материала	1
36			Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> »; английские названия русских городов.	1
37			Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	1
38			Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	1
39			Многозначность местоимения <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i> [ð], личным местоимением <i>they</i> .	1
40			Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент)	1
Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)				
41			Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	1
42			Закрепление пройденного материала. Контрольная работа.	КР
43			Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1
44			Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев.	1
45			Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]	1
46			Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>	1
47			Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже.	1
48			Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу	1
49			Закрепление пройденного материала	1
50			Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1
Блок 6. Мир вокруг нас (10 часов)				
51			Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1
52			Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [].	1
53			Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	1
54			Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to</i>	1

			like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/	
55			Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1
56			Закрепление пройденного материала. Контрольная работа.	КР
57			Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1
58			Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1
59			Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1
60			Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола to be	1
Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (3 часа)				
61			Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	
62			Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	
63			Закрепление пройденного материала. Контрольная работа.	КР
64			Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
65			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	
66			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	
67			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	
68			Обобщение. Итоговый контроль	