

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
**БУТИКОВСКАЯ**  
средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Герасимчук Г. П. *Г. П.*  
пр. № \_\_\_\_\_ от *28.08.2014*

«Утверждаю»

директор МКОУ Бутиковская СОШ  
Прасалова М.В. *М.В.*  
*«ар. 1» от 29 августа*  
*2014* г.

**Рабочая программа**  
**Окружающий мир 3 класс**  
**УМК «Перспектива»**  
**3 класс**

2014 год

# Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса по УМК «Перспектива»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Просвещение, 2012), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования II поколения.

### 1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- ✓ Федеральный и региональный компонент Государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование»)
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Москва. Просвещение 2009 г;
- ✓ Примерная Программа начального общего образования «Окружающий мир»;
- ✓ Программа курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2012 год;
- ✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования.
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
- ✓ Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год и ООП НОО на 2011-2015гг.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем

самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## 1.2. Цели и задачи обучения

### Цель обучения:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

### Задачи курса:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### 3. Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **6. Содержание тем учебного курса**

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией объектов или их изображений* проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 3 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии, исследовательские, методы проектной деятельности; тренинговые технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

***Информационная компетенция***

- ✓ задание с выбором;
- ✓ работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

***Ценностно-смысловая компетенция***

- ✓ самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- ✓ работа в парах, с указанием лидера;

***Учебно-познавательная компетенция.***

- ✓ работа с памятками, алгоритмами;

***Коммуникативная компетенция***

- ✓ все формы учебного диалога;
- ✓ ролевые игры.

**Виды и формы контроля**

**Вид контроля:** текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);



Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;  
Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Радость познания**

(11ч + 1ч практическая работа+1ч проверочная работа)

- Свет знания.
- Как изучают окружающий мир.
- Книга – источник знаний.
- Отправимся на экскурсию.
- О чем расскажет план.
- Планета на листе бумаги.
- Страны и народы на политической карте мира.
- Путешествуя, познаем мир.
- Транспорт.
- Средства информации и связи.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование

Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.

Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.

Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;

Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта;

Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.

### **Мир как дом**

(18 ч +2 ч практическая работа + 2ч проверочная работа)

- Мир природы в народном творчестве.
- Из чего состоит все.
- Мир небесных тел.
- Невидимое сокровище.
- Самое главное вещество.
- Свойства воды. Круговорот воды в природе.
- Природные стихии в народном творчестве.
- Кладовая Земли.
- Чудо под ногами.
- Мир растений.
- Плодородная земля и растения в народном творчестве.
- Мир животных.
- Животные в народном творчестве.
- Невидимые нити в живой природе.
- Лес – волшебный дворец.
- Луг – царство цветов.
- Водоем – дом из воды.
- Как сохранить богатство природы.
- Охрана природы в культуре народов России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.

- Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
- Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
- Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;
- Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.
- Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
- Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека.
- Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ,
- Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,
- Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме,
- Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.

### **Дом как мир**

(20 ч +1 ч практическая работа + 2 ч проверочная работа)

- Родной дом – уголок отчизны.
- Свой дом – свой простор.
- В красном углу сесть – великая честь.
- Побываем в гостях.
- На свет появился – с людьми породнился.
- Родословное дерево.
- Муж и жена – одна душа.
- Святость отцовства и материнства.
- Добрые дети – дому венец.
- Детские игры – школа здоровья.

- Строение тела человека.
- Как работает наш организм.
- Что такое гигиена.
- Наши органы чувств.
- Школа первой помощи.
- Здоровью цены нет.
- Дом невелик, а стоять не велит.
- Семейный бюджет.
- Мудрость старости.
- Путешествие к А.С. Пушкину.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
- Знать роль и назначение порога, матицы, печи, красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.
- Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.
- Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
- Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов;
- Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены;
- Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.
- Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
- Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
- Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

### **В поисках всемирного наследия**

(9ч +1ч проверочная работа)

- Всемирное наследие.

- Московский Кремль.
- Озеро Байкал.
- Путешествие в Египет.
- Путешествие в Грецию.
- Путешествие в Иерусалим.
- Путешествие в Китай.
- Всемирные духовные сокровища.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку

Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;

Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид;

Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь

Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности;

Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;

Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ;

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел                         | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1.    | Радость познания.              | 13 ч             |
| 2.    | Дом как мир                    | 22 ч             |
| 3.    | Дом как мир.                   | 23 ч             |
| 4.    | В поисках Всемирного наследия. | 10 ч             |
|       | Итого                          | 68 ч             |

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

*В результате изучения окружающего мира ученик должен*

**знать**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;

- государственные праздники.
  - основные свойства воздуха, воды;
  - условия, необходимые для жизни живого существа;
  - правила охраны и укрепления здоровья;
  - правила дорожного движения;
- уметь**
- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
  - различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
  - различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
  - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
  - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
  - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
  - устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
  - применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
  - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
  - рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## 7. Календарно – тематическое планирование Окружающий мир (УМК «Перспектива»).

Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

| №   | дата     |          | Тема урока                                       | Количество часов | Форма урока          | Элементы содержания   | Межпредметные связи                        | Вид контроля                                | Информационное сопровождение  |
|---|----------|----------|--|------------------|----------------------|---|--|---|---|
|   | По плану | По факту |  |                  |                      |   |  |   |   |
| <b>1 раздел Радость познания. (13 ч.)</b> |          |          |  |                  |                      |   |  |   |   |
| 1   |          |          | Свет знания. Кто ты такой?                       | 1                | Вводный урок         | <b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос                     | Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах; Волшебный клубочек. Презентация, проектор, компьютер. Уч. стр.с.4-7<br>РТ с.3-5  |
| 2   |          |          | Как изучают окружающий мир. РК                   | 1                | Комбинированный урок | <b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения         | Уч. стр.с.8-11<br>РТ с.6-11<br>Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка, атлас-определитель «От земли до неба»; запись припева песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир» |
| 3   |          |          | Как изучают окружающий мир (практическая работа) | 1                |                      | Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.   | Литературное чтение, технология, искусство | Практическая работа по наблюдению за поведе | Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка,  |

|   |  |  |                              |   |                      |   |  |                                     |  |
|---|--|--|------------------------------|---|----------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|   |  |  |                              |   |                      |   |  | нием животных.                      |  |
| 4 |  |  | Книга - источник знаний.     | 1 | Комбинированный урок | <b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> любимую научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.12-15<br>РТ с.12-13<br>Волшебный клубочек, Четыре листа ватмана – «переплеты» с надписями: «Словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас»; перепечатанные или переписанные от руки высказывания Цицерона или К. Паустовского из задания 3 рабочей тетради. |
| 5 |  |  | Отправимся на экскурсию . ПК | 1 | Комбинированный урок | <b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.<br>Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.<br><b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии.<br><b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> ее содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).<br><b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми побывать на экскурсии, <b>составить</b> фоторассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.16-19<br>РТ с.14-17<br>Компьютер, проектор, презентация  |
| 6 |  |  | О чем расскажет план         | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространенные виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни..   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.20-23<br>РТ с.18-19<br>Компьютер, проектор, презентация, план своего населенного пункта и района   |
| 7 |  |  | О чем расскажет              |   | Урок практики        | В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристических планов, <b>оценивать</b>  | Технология                                 | Текущий                             | Уч. стр.с.20-23  |



|    |  |  |   |   |                      |   |  |                                      |  |
|----|--|--|---|---|----------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|    |  |  | план<br>(практическая работа)               |   | кум                  | свои успехи в овладении способами чтения плана.   |  | контр<br>оль                         | РТ с.20-21   |
| 8  |  |  | Планета на листе бумаги.                    | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнить</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос              | Уч. стр.с.24-27<br>РТ с.22-23<br>Настенная физическая карта полушарий, глобус, магнитофон, кассета с записью.  |
| 9  |  |  | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнить</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> ее отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> ее границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.                                       | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, тест        | Уч. стр.с.28-31<br>РТ с.24-25<br>Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах; игровой кубик.   |
| 10 |  |  | Путешествия, познаем мир. РК                | 1 | Комбинированный урок | <b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос<br>Викторина | Уч. стр.с.36-39<br>РТ с.28-31<br>Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах и дополнительные куклы мальчика и собаки; карточки с изображением следующих предметов: знак вопроса, фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; предметы: справочник туриста по определенной местности, словарь, блокнот, тетрадь, авторучка, карандаши, путеводители, компас, бинокль, лупа (или карточки с их |

|                                       |  |  |  |   |                      |  |  |                                 |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|---------------------------------|--|
|                                       |  |  |  |   |                      |  |  |                                 | изображениями); чемоданчик, ,<br>сделанный из коробки из под<br>обуви, обклеенный бумагой, с<br>приделанной ручкой; книга с<br>рассказом М. Зощенко «Великие<br>путешественники»   |
| 11                                    |  |  | Транспорт                                      | 1 | Комбинированный урок | <b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. <b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад | Уч. стр.с.36-39<br>РТ с.28-31<br>Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах; кусочек дерева. Камешек, перо, вата; карта России с нанесенной сетью железных дорог; карточки с изображением разных видов транспорта, скотч, прищепки, булавки (для закрепления карточек).           |
| 12                                    |  |  | Средства информации и связи.                   | 1 | Комбинированный урок | <b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос         | Уч. стр.с.40-44<br>РТ с.32-33<br>Волшебный клубочек, листы бумаги у каждого ученика и у учителя формата А4; вешалка из толстой металлической проволоки с привязанными к краям веревками длиной около 50-60см; фонарик, два стаканчика из йогурта, соединенные веревочкой около 150 см. |
| 13                                    |  |  | Обобщающий урок.<br><b>Проверочная работа.</b> | 1 | Контрольный урок     | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.  |  | Проверочная работа              | Тест на каждого ученика  |
| <b>Раздел 2 «Дом как мир» ( 22 ч)</b> |  |  |  |   |                      |  |  |                                 |  |
| 14                                    |  |  | Мир природы в народном творчестве              | 1 | Комбинированный урок | <b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос,        | Уч. стр.с.46-49<br>РТ с.34-35<br>Куклы-помощники, бумажная цепь, на каждом звене которой записана фраза из песенки-  |

|    |  |  |  |   |                      |   |  |                                     |  |
|----|--|--|--|---|----------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|    |  |  |  |   |                      | собственном произведении.   | искусств<br>о                              | тест                                | цепочки.   |
| 15 |  |  | Из чего состоит всё.                                 | 1 | Комбинированный урок | <b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.50-53<br>РТ с.36-37<br>Компьютер, проектор, презентация. Предметы, демонстрирующие твердые и жидкие вещества, флакон духов.<br>Уч. стр.с.50-53<br>РТ с.38-39<br>У каждого ученика кучки поваренной соли, сахара и стаканы с водой. |
| 16 |  |  | Из чего состоит все.<br><i>(практическая работа)</i> | 1 | Урок практикум       | Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода – растворитель» ( <b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи)   | Технология                                 | ЛР                                  | Уч. стр.с.50-53<br>РТ с.38-39<br>У каждого ученика кучки поваренной соли, сахара и стаканы с водой.  |
| 17 |  |  | Мир небесных тел.                                    | 1 | Комбинированный урок | <b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.54-57<br>РТ с.40-41<br>Компьютер, проектор, презентация.<br>Атлас-определитель.  |
| 18 |  |  | Невидимое сокровище                                  | 1 | Комбинированный урок | <b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с ее помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку».  | Литературное чтение, технология            | Текущий контроль,                   | Уч. стр.с.58-61<br>РТ с.42-43<br>Компьютер, проектор,  |

|    |  |   |   |                      |  |   |                               |  |   |
|----|--|---|---|----------------------|--|---|-------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |                      |  | <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. | ия, искусств<br>о             | опрос,<br>упраж<br>нения   | презентация, веер, вентилятор, прибор для определения свойств воздуха (с.60), книга «Великан на поляне».<br>У каждого учащегося воздушные шарики, веревочки, книга «Великан на поляне». |
| 19 |  | Самое главное вещество.   | 1 | Комбинированный урок | <b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.   | Литературное чтение, технология, искусство  | Текущий контроль, опрос, тест | Уч. стр.с.62-63<br>Компьютер, проектор, презентация, глобус.   |   |
| 20 |  | Свойства воды. Круговорот воды в природе. (практическая работа) | 1 | Урок практикум       | <b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.   | Технология  | Л.Р.                          | Уч. стр.с.64-65<br>РТ с.44-45<br>Компьютер, проектор, презентация. Лабораторные стаканы, стеклянные палочки.                           |   |
| 21 |  | Природные стихии в народном творчестве. РК                      | 1 | Комбинированный урок | <b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. | Литературное чтение, технология, искусство  | Текущий контроль, опрос       | Уч. стр.с.66-69<br>РТ с.46-47<br>Кружки, вырезанные из картона синего, красного и белого цветов для обозначения стихий; ножницы, клей. |   |
| 22 |  | Кладовые земли. РК  | 1 | Комбинированный урок | <b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и  | Литературное чтение, технология, искусство  | Текущий контроль, опрос,      | Уч. стр.с.70-73<br>РТ с.48-49<br>Компьютер, проектор, презентация. Образцы минералов и пород, изучаемых на уроке                       |   |

|       |  |                  |   |                      |  |  |                                     |  |
|-------|--|------------------|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|       |  |                  |   |                      | <p>натуральным образцам. <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>  | искусств<br>о                              | с.р.,<br>докла<br>д                 | (гранит, слюда, кварц, полевой шпат, известняк, мел, каменный уголь, нефть). У каждого учащегося лупы, образцы минералов, изучаемых на уроке и изученных в 1 классе. |
| 23-24 |  | Чудо под ногами. | 2 | Комбинированный урок | <p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и ее плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.74-77<br>РТ с.50-51<br>Компьютер, проектор, презентация. Спиртовка, спички, держалка, предметное стекло, стакан с водой (по одному предмету на 2 стола).   |
| 25    |  | Мир растений. РК | 1 | комбинированный урок | <p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. <b>Проектное задание (проект): готовить</b> фоторассказ о мире растений (в том числе</p> | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.78-81<br>РТ с.52-55<br>Компьютер, проектор, презентация. Настенная таблица классификации растений (или на компьютере). Атлас-определитель.                 |

|    |  |  |  |   |                      |  |  |                                 |  |
|----|--|--|--|---|----------------------|--|--|---------------------------------|--|
|    |  |  |  |   |                      | родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.  |  |                                 |  |
| 26 |  |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве .РК | 1 | Комбинированный урок | <b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад | Уч. стр.с.82-85<br>РТ с.56-57<br>Учебник, спичечные коробки, наполненные песком или крупой, заклеенные скотчем, теннисные шарик (на каждую парту).                         |
| 27 |  |  | Мир животных. РК                                       | 1 | Комбинированный урок | <b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание (проект): готовить</b> фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос         | Уч. стр.с.86-89<br>РТ с.58-63<br>Компьютер, проектор, презентация, атлас-определитель, таблица классификации животных (на компьютере).                                     |
| 28 |  |  | Образы животных в народном творчестве .РК              | 1 | Комбинированный урок | <b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, доклад        | Уч. стр.с.90-93<br>РТ с.64-65<br>Учебники, кукла – помощник, компьютер, проектор, презентация, предметы народного декоративно-прикладного искусства и фотографии предметов |

|    |  |  |                                       |   |                      |  |  |                                     |  |
|----|--|--|---------------------------------------|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|    |  |  |                                       |   |                      | архитектуре), <b>использовать</b> приемы словестного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.  |  |                                     | материальной народной культуры, в которых присутствуют образы животных.  |
| 29 |  |  | Невидимые нити в живой природе.<br>РК | 1 | Комбинированный урок | <b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> ее связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.94-97<br>РТ с.66-67<br>Компьютер, проектор, презентация. Цветные карандаши или фломастеры, атлас-определитель.   |
| 30 |  |  | Лес - волшебный дворец.<br>РК         | 1 | Комбинированный урок | <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Проследить</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.98-103<br>РТ с.68-69<br>Компьютер, проектор, презентация. Книги «Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Атлас-определитель». Ножницы, клей у учащихся. |
| 31 |  |  | Луг – царство цветов и насекомых      | 1 | Комбинированный урок | <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с  | Литературное чтение, технология            | Текущий контроль,                   | Уч. стр.с.104-109<br>РТ с.70-73<br>Компьютер, проектор, презентация.   |

|    |  |  |   |                      |   |  |                                 |  |
|----|--|--|---|----------------------|---|--|---------------------------------|--|
|    |  |  |   |                      | лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).   | ия, искусств<br>о                          | опрос,<br>тест                  | Ножницы, клей у детей.   |
| 32 |  | Водоем – дом из воды.                  | 1 | Комбинированный урок | <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> свое отношение к миру природы. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос         | Уч. стр.с.110-115<br>РТ с.74-79<br>Компьютер, проектор, презентация.   |
| 33 |  | Как сохранить богатства природы.<br>РК | 1 | Комбинированный урок | Работая в парах, <b>соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <b>заполнять</b> ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад | Уч. стр.с.116-119<br>РТ с.80-81<br>Рисунок или коллаж, подготовленный учителем для иллюстрации словосочетания «охрана природы»; использованная зубная щетка, бутылка из-под кефира, картонная упаковка из-под крупы. |



|    |  |  |   |   |                      |   |  |                         |   |
|----|--|--|---|---|----------------------|---|--|-------------------------|---|
|    |  |  |   |   |                      | своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.  |  |                         |   |
| 34 |  |  | Охрана природы в культуре народов России и мира. РК Красная книга. РБ | 1 | Комбинированный урок | <b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <b>подготовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос | Уч. стр.с.120-124<br>РТ с.82-84<br>Учебник, текст сказки М. Горького «Воробышко». |
| 35 |  |  | Обобщающий урок.<br><b>Проверочная работа.</b>                        | 1 | Урок контроля        | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.   | Литературное чтение, технология, искусство | П.р.                    | Тест на каждого ученика<br>Стенгазета «Бережём родную землю!»                     |

### Раздел 3 «Мир как дом» ( 23 ч)

|    |  |  |   |   |                      |  |  |                         |   |
|----|--|--|---|---|----------------------|--|--|-------------------------|---|
| 36 |  |  | Родной дом – уголок Отчизны.<br>РК Я живу в Башкортостане | 1 | Комбинированный урок | <b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос | <b>2 часть</b><br>Уч. стр.с.4-7<br>РТ с.3-5<br>Куклы мальчика и девочки в национальных костюмах.                      |
| 37 |  |  | Свой дом – свой простор.<br>РК Кто живет                  | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос | Уч. стр.с.8-11<br>РТ с.6-7<br>Куклы-помощники, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного обихода, |

|    |  |  |  |   |                      |  |  |                                     |   |
|----|--|--|--|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|    |  |  | рядом с тобой?                                       |   |                      | <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное.  | искусств<br>о                                  | упраж<br>нения                      | список пословиц, учебники.<br>Компьютер, проектор,<br>презентация.  |
| 38 |  |  | В красном углу сесть – великая честь.                | 1 | Комбинированный урок | <b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.  | Литературное чтение, технология, искусств<br>о | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.12-15<br>РТ с.8-9<br>Компьютер, проектор,<br>презентация.   |
| 39 |  |  | Побываем в гостях. РК Кто живет рядом с тобой?       | 1 | Комбинированный урок | <b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приема гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.  | Литературное чтение, технология, искусств<br>о | Текущий контроль, опрос, доклад     | Уч. стр.с.16-21<br>РТ с.10-13<br>Физическая карта мира, куклы-помощники, дом-коробка, запись традиционной музыки народов севера и юга, мультфильмы на основе фольклорных мотивов этих народов или подборка иллюстраций к теме занятия (национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы) |
| 40 |  |  | На свет появился – с людьми породнился. РК           | 1 | Комбинированный урок | В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства. <b>Использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства. | Литературное чтение, технология, искусств<br>о | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.22-27<br>РТ с.14-15<br>Куклы-помощники, фотоаппарат, записи музыки.   |
| 41 |  |  | Родословное древо. РК Что значит любить свою Родину? | 1 | Комбинированный урок | <b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.   | Литературное чтение, технология, искусств<br>о | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.28-31<br>РТ с.16-17<br>Заранее составленное родословное древо каждого ученика и рассказы об истории жизни одного из родственников (по желанию).   |
| 42 |  |  | Муж и жена – одна душа.                              | 1 | Комбинированный урок | Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка».  | Литературное чтение,                           | Текущий контроль                    | Уч. стр.с.32-35<br>РТ с.18-19<br>Свадебные куклы, куклы-помощники,  |

|    |  |  |                                      |   |                      |   |  |                                     |   |
|----|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|---|--|-------------------------------------|---|
|    |  |  | РК                                   |   |                      | <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.  | технология, искусство                      | опрос                               | замок с ключом, рисовая крупа, запись свадебной песни, угощение или имитация подарков. Компьютер, проектор, презентация.                              |
| 43 |  |  | Святость отцовства и материнства. РК | 1 | Комбинированный урок | Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.36-39<br>РТ с.20-21<br>Куклы-помощники, посуда для угощения кукол кашей.  |
| 44 |  |  | Добрые дети – дому венец.            | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.40-43<br>РТ с.22-23<br>Свадебные куклы, куклы-младенцы, игрушки для игровых уголков девочки и мальчика.                                     |
| 45 |  |  | Детские игры – школа здоровья. РК    | 1 | Комбинированный урок | <b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своем развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> ее в среде сверстников.  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, игра       | Уч. стр.с.44-47<br>РТ с.24-25<br>Игрушки, перечисленные в учебнике; бильбоке, свистульки, традиционные игрушки своего края и любые по выбору учителя. |
| 46 |  |  | <b>Проверочная работа</b>            | 1 | Контрольный урок     | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.   |  | Тест                                | Тест на каждого ученика   |
| 47 |  |  | Строение тела человека.              | 1 | Комбинированный урок | С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.48-51<br>РТ с.26-29<br>Компьютер, проектор, презентация.  |

|    |  |  |                            |   |                      |   |  |                                     |   |
|----|--|--|----------------------------|---|----------------------|---|--|-------------------------------------|---|
|    |  |  |                            |   |                      | том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.   |  |                                     |   |
| 48 |  |  | Как работает наш организм. | 1 | Комбинированный урок | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <b>измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты изменений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.52-55<br>РТ с.30-33<br>Компьютер, проектор, презентация, секундомер.  |
| 49 |  |  | Что такое гигиена?         | 1 | Комбинированный урок | Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, тест       | Уч. стр.с.56-59<br>РТ с.34-37<br>Компьютер, проектор, презентация, принадлежности для чистки зубов: зубная щетка, паста, нить, лосьон, стаканчик. |
| 50 |  |  | Наши органы чувств.        | 1 | Комбинированный урок | Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <b>Оценивать</b> свое отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад     | Уч. стр.с.60-63<br>РТ с.38-39<br>Компьютер, проектор, презентация.  |

|    |  |  |  |   |                      |  |  |                                     |   |
|----|--|--|--|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|    |  |  |  |   |                      | сообщений по теме урока.   |  |                                     |   |
| 51 |  |  | Школа первой помощи.                         | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнить</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.64-67<br>Компьютер, проектор, презентация. Ртутный и электронный термометры, пузырьки с 3%-ной настойкой йода и бриллиантовым зеленым, варежка, бактерицидный пластырь. |
| 52 |  |  | Школа первой помощи<br>(практическая работа) | 1 | Урок практикум       | <b>Используя</b> информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приемы первой помощи. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.  | Технология                                 | П.Р.                                | Уч. стр.с.64-67<br>РТ с.40-45<br>Ртутный и электронный термометры, пузырьки с 3%-ной настойкой йода и бриллиантовым зеленым, варежка, бактерицидный пластырь.                     |
| 53 |  |  | Здоровью цены нет.                           | 1 | Комбинированный урок | <b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, тест       | Уч. стр.с.68-71<br>РТ с.46-47<br>Мультфильм «Трям – здравствуйте!», кукла-помощник.   |
| 54 |  |  | Дом не велик, а стоять не велит.             | 1 | Комбинированный урок | <b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос             | Уч. стр.с.72-75<br>РТ с.48-49<br>Куклы-помощники, дом-коробка, цветные карандаши.   |
| 55 |  |  | Семейный бюджет.                             | 1 | Комбинированный урок | <b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, упражнения | Уч. стр.с.76-79<br>РТ с.50-53<br>Выставка-коллекция денежных знаков разных времен и стран.  |

|  |  |  |   |   |                      |  |  |                                 |  |
|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |   |   |                      | Российской Федерации разного достоинства.  |  |                                 |  |
| 56   |  |  | Мудрость старости.  | 1 | Комбинированный урок | С помощью ключевых слов <b>выражать</b> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос         | Уч. стр.с.80-83<br>РТ с.54-55<br>Платок, шаль для исполнения роли старушки.  |
| 57   |  |  | Путешествие к А. С. Пушкину.  | 1 | Комбинированный урок | <b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А.С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле (по выбору). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад | Уч. стр.с.84-88<br>РТ с.56-57<br>Портрет А.С. Пушкина, запись музыкального произведения по выбору учителя                    |
| 58   |  |  | Обобщающий урок.<br><b>Проверочная работа<br/>Моя семья – моя гордость.</b> | 1 | Контрольный урок     | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.  |  | Тест                            | Тест   |
| <b>Раздел 4. .В поисках Всемирного наследия ( 10 ч.)</b> |  |  |   |   |                      |  |  |                                 |  |
| 59   |  |  | Всемирное наследие.   | 1 | комбинированный урок | <b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад | Карта мира, значки для обозначения географических объектов на карте, карандаши, бумага.<br>Компьютер, проектор, презентация. |
| 60   |  |  | Московский Кремль.  | 1 | Комбинированный урок | По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более  | Литературное чтение, технология            | Текущий контроль,               | Уч. стр.с.94-99<br>РТ с.60-63<br>Компьютер, проектор, презентация. Цветные карандаши.  |

|    |  |  |                         |   |                      |   |  |   |  |
|----|--|--|-------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                         |   |                      | позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.   | ия, искусств<br>о                          | опрос   |  |
| 61 |  |  | Озеро Байкал.           | 1 | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.   | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос                         | Уч. стр.с.100-103<br>РТ с.64-65<br>Карта России, значки для обозначения на карте Москвы, родного поселка и озера Байкал, банки с прозрачной или подсиненной водой и приклеенными к стенке изображениями животных и растений Байкала, фонарик, раствор темных красок, запись песни «Славное море, священный Байкал».                  |
| 62 |  |  | Путешествие в Египет.   | 1 | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.                        | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, доклад                 | Уч. стр.с.104-107<br>РТ с.66-67<br>Карта мира, запись национальной музыки Египта, запись звуков прибора, музыкальный инструмент «шум дождя», репродукции древнеегипетских фресок, статуэтки, виды Египта, предметы материальной культуры, цветная бумага для работы пастелью, пастельные мелки.<br>Компьютер, проектор, презентация. |
| 63 |  |  | Путешествие в Грецию.   | 1 | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос                         | Уч. стр.с.108-111<br>РТ с.68-71<br>Фонограммы греческого танца сиртаки и звуков прибора, карта мира. Компьютер, проектор, презентация  |
| 64 |  |  | Путешествие в Иерусалим | 1 | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.  | Литературное чтение, технология, искусство | Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа | Уч. стр.с.112-115<br>РТ с.72-73<br>Карта мира, флажок для обозначения Иерусалима на карте, запись восточной мелодии или аутентичной национальной музыки, ножницы, клей, ручки.<br>Компьютер, проектор, презентация.  |
| 65 |  |  | Путешествие             | 1 | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина.   | Литература                                 | Текущий контроль                                | Уч. стр.с.116-119  |

|    |  |  |   |   |                              |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|------------------------------|---|---|--|---|
|    |  |  | ие в<br>Китай.  |   | ированн<br>ый урок           | <u>Узнавать</u> на фотографии облик Великой Китайской стены, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.  | рное<br>чтение,<br>технолог<br>ия,<br>искусств<br>о             | ий<br>контр<br>оль,<br>опрос                         | РТ с.74-77<br>Фотографии, рисунки, репродукции с китайской тематикой, запись традиционной музыки Китая, белая бумага формата А4 и черные фломастеры для каждого ученика, учебник, свеча-таблетка или укороченная хозяйственная, карта мира, флажок для обозначения Пекина на карте, текст сказки «О Великой Китайской стене и верной Мын Цзян-ной». Компьютер, проектор, презентация. |
| 66 |  |  | Всемирны<br>е<br>духовные<br>сокровища  | 1 | Комбин<br>ированн<br>ый урок | Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. | Литерату<br>рное<br>чтение,<br>технолог<br>ия,<br>искусств<br>о | Текущ<br>ий<br>контр<br>оль,<br>опрос,<br>докла<br>д | Уч. стр.с.120-124<br>РТ с.78-80<br>Глобус, волшебный клубочек.<br>Компьютер, проектор,<br>презентация.  |
| 67 |  |  | Обобщаю<br>щий урок.<br><i>Проверочн<br/>ая работа.<br/>«Заочное<br/>путешест<br/>вие...»</i> | 1 | Урок<br>контрол<br>я         | <u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.   | Литерату<br>рное<br>чтение,<br>технолог<br>ия,<br>искусств<br>о | П.р.   | Тест на каждого ученика   |
| 68 |  |  | Экскурсия.  |   | Урок<br>экскурс<br>ия        |   |   |  |   |

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция  
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.



Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

### **Методические пособия**

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение». ( по сайту)

### **Книги для чтения**

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
4. Новицкая М.Ю. Родная земля.
5. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов.

### **Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

### **Технические средства обучения**

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Экспозиционный экран;

Интерактивная доска.

DVD-диск «Приложение к учебнику»

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.