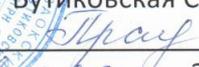




«Согласовано»

Зам. директора по ВР
Блаженкова З.И. 
пр. № _____ от 28.08.2014г.

«Утверждаю»


директор МКОУ Бутиковская СОШ
Прасалова М.В. 
« 29 » августа 2014 г.

МКОУ Бутиковская СОШ

Рабочая программа

внеурочной деятельности

3 класс

«К пятёрке шаг за шагом»

Программу составила:
Урюпина Б.В.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа предназначена для индивидуально – групповых занятий, как для одарённых детей, так и для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении.

Цель: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

На занятия отводится 1 час в неделю.

Задачи: Ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках. Развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Пояснительная записка.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в классах, особенно в 3 м, легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда ребёнок больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа включает в себя вопросы по всем разделам грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья; развивал творческое мышление, интеллектуальные способности.

Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Задания программы побуждают детей к осмыслению собственной речи. Открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков. Ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

Дидактические принципы отбора содержания материала:

научность; доступность; последовательность и системность изложения материала; преемственность и перспективность; связь теории с практикой; наглядность; целостность.

Требования к деятельности учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой, уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; анализировать тексты; ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Творчество уч-ся
1.	«Застывшие письма». Некоторые сведения о происхождении письменности. Словесные раскопки.	1	Создание сообщений, компьютерных презентаций.
2	Лексика. Увлекательное около нас. Как рождается слово? Толковый словарь.		Небольшие сообщения уч-ся
3	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. Фразеологический словарь.	1	Защита своих проектов
4	Прописные буквы в написании имён и названий	1	Работа в группах, защита своих проектов
5	Мягкий знак для обозначения мягкости согласной	1	Работа со словарями
6	Сочетания чк, чн, нч.	1	Работа в группах, защита своих проектов
7	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в слове.	1	Защита собственного словообразовательного «древа»
8	Согласные на конце слов.	1	Морфемный разбор
9	Разделительный мягкий знак	1	Игра «Четвёртый лишний»
10	Слова с двойными согласными	1	Работа со словарями
11	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое		исследования
12	Главные члены предложения. Второстепенные члены	1	Разбор по членам предложения

	предложения. Связь слов в предложении		
13	Состав слова. Корень	1	Участие в конкурсе
14	Окончание	1	
15	Приставка	1	Определение части слова
16	Суффикс	1	Защита проектов
17	Безударные гласные в корне	1	Создание видовых пар
18.	Проверяемые согласные в корне	1	
19.	Непроизносимые согласные в корне	1	Тренажёр «Фраза»
20.	Приставки и предлоги	1	Разбор по членам предложения
21.	Разделительный твёрдый знак	1	Исследование. Тренажёр «Фраза»
22	Части речи	1	Исследование. Тренажёр «Фраза»
23	Имя существительное	1	Создание своих текстов
24	Род имён существительных	1	РТ
25	Число имён существительных	1	РТ
26	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	сообщения
27	Имя прилагательное	1	Образование форм прилагательных
28	Род имён прилагательных	1	Игра «Звёздный час»
29	Число имён прилагательных	1	Определение части речи
30	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Защита своих текстов.
31	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1	РТ
32.	Не с глаголами	1	Создание видовых пар
33.	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	1	Сообщения
34.	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора.	1	Игра «Самый умный»
	ИТОГО:	34ч.	

Литература для педагога

1. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. Москва. Гуманитарный издательский центр. 1999г.
2. Е.П. Преображенская. Кружок русского языка в школе. Просвещение. 1966г.

Литература для учащихся

- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык 2 -4 класс», «Просвещение», 2011.