

Анализ внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Бутиковская СОШ» Заокского района по итогам 2015-2016 учебного года

В 2015/2016 учебном году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели: **Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании.**

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МКОУ «Бутиковская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2015-2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических объединениях, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях..

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Бутиковская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников уроками и условиями в школе

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента

учащихся МКОУ «Бутиковская СОШ» в период 2010 – 2017 годы

Учебный год	Число обучающихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2010-2011	105	51	49	5
2011-2012	104	54	56	6
2012-2013	114	48	59	7
2013-2014	129	54	67	8
2014 – 2015	151	74	69	8
2015-2016	193	87	92	14

Учебная нагрузка 2014-2015 учебный год

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Общеобразовательны е классы	2	2	2	2	29	30	32	33	33	34
Профильные классы (указать профиль)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального и среднего уровней обучения. Отрицательную динамику демонстрирует уровень старшей школы. Именно эти показатели подтолкнули администрацию школы выйти с предложением на педсовет об изменении организации образовательного процесса в 10-11 классах.

Средние показатели качества успеваемости учеников МКОУ «Бутиковская СОШ»

Показатели (учебный год)	2011-2012	2012- 2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость %	97%	98%	99%	99%	99%
Качество знаний %	36%	38%	37%	38%	40%

Итоги 2015-2016 учебного года 1-4 классы

Класс	на начало года	на конец	успевают	на»5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	качество	обученность
1	24	24	24					0		100%
2	23	24	24	0	3	8	3	0	45.8	100%
3	24	25	25	3	2	8	1	0	54	100%
4	11	14	13	1	2	5	0	1	57	92.8
	82	87	76	4	7	18	4	1	52.3	98.2

Итоги 2015-2016 учебного года 5-9 классы

Класс	на начало года	на конец	успевают	на»5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	качество	обученность
5	22	23	23	2	2	2	7	0	26%	100%
6	21	22	20	0	1	6	3	2	35%	91%
7	10	15	14	1	0	5	0	1	42.8%	93.3%
8	16	19	19	0	0	4	0	0	21%	100%
9	12	13	13	0	0	2	2	0	15%	100%
	81	92		3	3	19	12	3	28%	96.8%

Итоги 2015-2016 учебного года 10-11 классы

Класс	на начало года	на конец	успевают	на «5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	качество	обученность
10	9	8	8	3	1	2	0	0	62.5%	100%
11	6	6	6	0	0	2	2	0	33.3%	100%
	15	14	14	3	1	5	2	0	47.9%	100%

Количество отличников и хорошистов по итогам 2015-2016 учебного года

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Отличники	8	3	3	14
Хорошисты	25	22	5	52

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна четкая тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся. Отрицательным моментом является то, что на уровне старшей школы (10-11 классы), уменьшилось количество учеников. Это может быть связано с осознанным выбором профессии, желанием получить сначала среднее профессиональное образование, а потом, по возможности, высшее.

Увеличилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе, но и на 2 и 3 ступени видны положительные изменения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, 11-х классов (обязательные предметы)

	русский язык	математика
ОГЭ сдавшие	100%	100%
средний балл	29 - 4	17 - 4
ЕГЭ сдавшие	100%	100%
средний балл	65	база – 13, профиль - 28

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, 11-х классов (обязательные предметы)

предметы	ОГЭ	ЕГЭ
обществознание	18 - 3	53
история	33 - 4	44
география	13 - 3	
биология	36 - 4	70
физика		43
химия		60

Выводы: Все выпускники прошли ЕГЭ, получили аттестаты. Выбор предметов по выбору заставляет задуматься - ежегодно дети сдают обществознание (практически все выпускники), биологию. Это говорит о не очень осознанном выборе профессии, школе следует усилить внимание профориентационной работе в более ранние сроки.

ОГЭ.. Качество результатов ниже, чем в 11 классе, что вполне понятно. В этом году сдавали предметы по выбору в тестовом режиме (их результаты не шли в зачет). Выбор также настораживает – тоже обществознание, биология и география.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ тестирования в начальной школе в 2015-2016 учебном году

класс	предмет	результат класса	средний результат в МО
1	Метапредметный	70%	66%
2	Метапредметный	67%	
3	Метапредметный	60%	
4	Метапредметный	65%	

1.3. Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

К сожалению, количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе, постепенно уменьшается, а «подготовительная» группа увеличивается. Число детей «специальной» группы и количество детей, освобожденных от занятий физкультурой, осталось на прежнем уровне.

Учащиеся, занимающиеся спортом в клубах и секциях в 2014-2015 уч.году и в 2015-2016 уч.год.

Виды спортивных секции	2014-2015	2015-2016
Внешние	31%	33%
Внутришкольные	29%	33%

Анализ заболеваемости учащихся

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами врач школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты учащихся. При необходимости врач школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

На диспансерном учете у специалистов в 2016 году состояло 29 учащихся, что на 4 меньше, чем в 2015 г. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете у невролога, аллерголога, эндокринолога.

В детской поликлинике дети, состоящие на диспансерном учете, проходят диспансеризацию 2 раза в год. Проводится их обследование, противорецидивное лечение в дневном стационаре

Результаты медицинских профилактических осмотров

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте - патология органов зрения -23,8%, которая увеличилась по сравнению с 2015 годом на 4,1 %. Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам;

- с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;
- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте - патология опорно-двигательного аппарата -16,6%. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами.

Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

В МКОУ «Бутиковская СОШ» гигиенические и санитарные условия соответствуют норме, соблюдается температурный режим, организовано горячее питание, которым охвачено 100% учащихся, организуются обязательные прогулки на свежем воздухе для учащихся начальной школы, учителя физкультуры стараются проводить занятия на улице.

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с документом, утвержденным в 2013-14 учебном году ПРОГРАММА организации работы МКОУ «Бутиковская СОШ» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей на период 2014 - 2017гг

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Язык родной, дружи со мной», «Это должен знать каждый», интернет-олимпиады и т.д

Результативность участия учеников МКОУ «Бутиковская СОШ» в предметных олимпиадах и конкурсах по итогам 2014-2015 учебного года

1. Всероссийская олимпиада школьников

Участие учеников 5- 11 классов во Всероссийской предметной олимпиаде школьников с 2011-2012 по 2014-2015 учебный год:

<i>Учебный год</i>	<i>Количество предметов</i>	<i>Школьный тур участвовало уч-ся</i>	<i>Победители и призеры школьного тура</i>	<i>Победители и призеры муниципального тура</i>	<i>Победители и призеры регионального тура</i>
2012-2013	12	70 учеников	21 ученик	12 учеников	0 учеников
2013-2014	12	76 учеников	23 учеников	15 ученика	0 учеников
2014-2015	12	80 учеников	25 ученика	10 учеников	0 ученика
2015-2016	12	85 учеников	30 ученика	12 учеников	

Выводы: Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2015-2016 учебном году результативность участия наших учеников на уровне прошлых лет, однако победители и призеры муниципального тура только по физкультуре, обществознанию, биологии, русскому языку, практически мы не показываем достойных результатов по математике, иностранному языку, химии, по физике мы не участвуем, сдали позиции по технологии.

2. Другие олимпиады и конкурсы

Под руководством педагогов учащиеся принимали участие в других олимпиадах и конкурсах: «Олимпус», «Русский медвежонок».

Учащиеся 10 класса Осипова Татьяна, Прасалов Павел, Бедрий Виолетта стали победителем и призерами «Олимпуса» по литературе, Петров Игорь (6 класс) по иностранному языку. Однако участие в различных олимпиадах и конкурсах недостаточно.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2014-2015 учебном году ученики начальной школы приняли участие в меньшем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя русского языка и литературы, экологии, химии, информатики и ИКТ более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается спад активности в данном направлении работы у учителей истории и обществознания, английского языка, технологии. Намечились положительные моменты в развитии научно – исследовательской деятельности учащихся по физике, химии, экологии, географии

1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2012-2013		2013-2014		2015-2016	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11		100%	-	100%	10%	90%

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и ВУЗов, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. В 2016-2017 учебном году в 11 классе будет продолжена реализация системы элективных курсов. Предварительно будет проведен опрос среди родителей и выпускников 9 класса о выборе направлений курсов .

Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Бутиковская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа первого уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2012-2016 гг., второго уровня (5-9 классы) на период 2015-2020 гг., и третьего уровня (10-11 классы) на период 2015-2018 гг.

2.2. Учебный план

Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами. Структура учебного плана:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС)
2. Учебный план основного общего образования (ФГОС)
3. Учебный план основного общего образования (ФКГОС)
4. Учебный план среднего общего образования (ФКГОС)

Формирование школьного компонента и части, формируемой участниками образовательного процесса происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы.

2.3 Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- общая характеристика учебного предмета;

- описание места учебного предмета в учебном плане; - содержание учебного предмета; - календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**. Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности

В первых классах были проведены родительские собрания по внедрению ФГОС. На родительских собраниях учителя 1 классов познакомили родителей с особенностями современного образования, с нормативно – правовыми актами реализации ФГОС, познакомили учебным планом школы, с планом внеурочной деятельности.

Было проведено анкетирование с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности.

Также внесены изменения в Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

По результатам этого года работы в режиме ведения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы**:

учителя начальных классов в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся.. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями.на разных этапах учебного процесса.

Началось внедрение ФГОС второго поколения в основной школе.

Была принята образовательная программа, рабочие программы по предметам, все педагоги, работающие в 5 классе прошли курсы повышения квалификации. Кабинеты получили дополнительное оборудование. Однако существуют трудности в организации и подготовки уроков по ФГОС у некоторых педагогов.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, которая была принята школы в 2014 году.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальным педагогом школы и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию малого педсовета совместно с комиссией при администрации МО «Страховское» по профилактике в 2015/2016 учебном году сократились случаи неуспеваемости. Ученикам, которые не смогли освоить удовлетворительно образовательную программу по отдельным предметам, был официально продлен учебный год, и они посещали дополнительные занятия. Все эти ученики переведены в следующий класс, в этом учебном году нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

2.6. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МКОУ «Бутиковская СОШ» работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное. Помимо бюджетных кружков и секций, школа оказывает и платные услуги.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 48 %. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу на 2016-2017 учебный год повысить уровень включенности учеников нашей школы во внеурочную деятельность.

2.7.Удовлетворённость учеников уроками и условиями в школе

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортом самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы и старшеклассники.

Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников

- Много интересного знают твои учителя? 94,6%
- Тебе нравится школа, в которой ты учишься? 93,5%
- У тебя добрые учителя? 93%
- На уроках ты узнаешь много нового и интересного? 91,9%
- Объяснения учителей на уроках тебе понятны? 90,8%
- Тебе интересно учиться в школе? 90,3%

Главным проблемным моментом школьной жизни в глазах младших школьников является проблема питания.

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы

- На уроках я узнаю много нового и интересного. 86%
- Большинство учителей в школе мне нравятся. 85,5%
- Мне нравится учиться в этой школе. 85%
- В школе уютно, чисто, красиво.82,1%

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, отсутствие полной свободы в высказывании своего мнения, суждения, моменты личной скуки в учебные дни.

Анализируя результаты анкетирования учеников среднего уровня обучения, видно, что школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников старшей школы

- Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников.92,5%
- У меня хорошие отношения с одноклассниками. 92,5%
- За результаты своего обучения ответственен я сам. 84,9%
- В школе уютно, красиво, чисто.84,9%

- Я не конфликтую с родителями из-за школы. 83%
- В нашем классе доброжелательная атмосфера. 81,1%

Основными проблемными моментами школьной жизни в глазах старшеклассников являются:

- Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса. 32,1%
- Администрация нашей школы учитывает наше мнение. 34%
- Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно. 34%
- Учителя учитывают мои особенности и возможности. 37, 7%
- Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5—3 часа). 41,5%

Старшеклассники стремятся принимать большее участие в организации школьной жизни, страдают от большого объема домашних заданий, обращают большее, по сравнению с учениками 5-9 классов, внимание на организацию уроков.

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях МО, Методическом совете и педагогической совете школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов.

МКОУ «Бутиковская СОШ» систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебный процесс осуществляется в зданиях дошкольного и здании общеобразовательной школы

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются игровая и спортивная площадки. Спортивная площадка включает в себя корт, беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную и баскетбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

Оборудованы мебелью, информационно - техническими средствами кабинеты социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников силами работников столовой, которые имеют достаточную квалификацию.

образовательном учреждении оборудованы медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с МУЗ «Заокская ЦРБ»

Обучение учащихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая

в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы:

Помещения	Количество
Учебный кабинет	13
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Кабинет ГПД	3
Музыкальный кабинет	1
Кабинет информатики	1

Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 28 шт
 Принтеров – 4 шт.
 Сканеров – 3 шт
 Мультимедийных проекторов – 10 шт
 Интерактивных досок – 6 шт.
 Фотоаппаратов – 1 шт
 Видеокамер – 1 шт

Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой Состояние книжного фонда:

Состоит на 01.01.14 г. – 16822 экз.

Состояние фонда учебников:

Состоит на 01.01.14 г. – 55336 экз.

Фонд библиотеки на нетрадиционных носителях (медиаотека) – 162 экз.

Книговыдача (основной фонд) – с января 2013 года 3160 экз.

Количество учащихся - 986, из которых 778 человек являются читателями школьной библиотеки.

Читателями библиотеки являются 73 работника школы, из них 68 педагогических работников.

Посещаемость – с января 2014 года 3,92

Обращаемость (основной фонд) – с января 2014 года 0,2.

Усредненное количество посещений в день (январь- июнь 2014 года) -27-30 человек

Периодические издания -2 полугодие 2013 года 34 экз. (из них 10 экземпляров электронная подписка)/ 1 полугодие 2014 года 38 экз. (из них 7 экземпляров электронная подписка).

В библиотечно-информационном центре выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся 1-4 — 410 человек

- учащиеся 5-11 классов – 570 человек
- педагогические работники – 37 человек
- прочие – 12

Библиотечный фонд расположен в 2-х зданиях. Библиотека находится в состоянии развития.

4.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

4.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и

сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

В 2015-2016 учебном году по результатам анкетирования родители и ученики высоко оценили организацию питания в школе.

4.6. Общественное управление и стимулирование качества образования

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование школьного ученического совета, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из Школьного ученического совета (ШУС) и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из представителей каждого класса. В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно в сентябре путем открытого голосования избирается его председатель. Совет старшеклассников реализует свою работу по направлениям:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. В течение года члены Совета старшеклассников принимают активное участие в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы

вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной.

С целью создания в ОО конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проходит конкурс «Ученик года»

В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неопределимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как «Эко-транспорт»; проект «Не прервется связь поколений»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2010 года. В течение этих лет незримо шла подготовка общественности к осознанию ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения.

Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас участвую их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей. Увеличение контингента учащихся с каждым годом является важным показателем отношения и немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс

МКОУ «Бутиковская СОШ» по итогам 2015-2016 учебного года

удовлетворительными;

2. В 2016-2017 уч. году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;

3. Оценить результаты участия учеников во ВОШ 2015-16 года как хорошие;

4. Педагогическому коллективу школы в **2016-2017** учебном году работать над темой:

Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников в рамках комплекса МКОУ «Бутиковская СОШ»;

5. Обозначить генеральную цель работы школы: **Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании;**

6. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;