

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Бутиковская СОШ» Заокского района по итогам 2016-2017 учебного года

В 2016/2017 учебном году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели: **Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании.**

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МКОУ «Бутиковская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутреннюю** оценку качества образования по плану мониторинга через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-х, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях..

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Бутиковская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

год	начальная школа	основная школа	средняя	всего
2012-2013	46	52	5	103
2013-2014	53	61	5	119
2014-2015	74	70	5	149
2015-2016	87	92	14	193
2016-2017	100	93	16	209

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального и среднего уровней обучения. Отрицательную динамику демонстрирует уровень старшей школы. Именно эти показатели подтолкнули администрацию школы выйти с предложением на педсовет об изменении организации образовательного процесса в 10-11 классах.

Учебная нагрузка 2016-2017 учебный год

начальная школа				основная школа					средняя школа	
1-е	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Все классы – общеобразовательные.

Средние показатели качества успеваемости учеников МКОУ «Бутиковская СОШ»

	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
успеваемость (%)	99	98	99	
качество (%)	37	38	40	41

Итоги учебного года по классам

классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		итого	%
	28	22	24	26			
На «5»		1	1	3		5	5
На «4» и «5»		12	8	11		31	31
С одной «3»		2	3	1		6	6
Не успевают		0	0	0		0	0
2 ступень	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
	18	23	21	15	16	94	45
На «5»	2	2	0	0	0	4	4,2
На «4» и «5»	8	6	6	5	3	28	29,8
С одной «3»	3	3	3	1	1	11	11,2
Не успевают	0	0	2	0	0	2	2
3 ступень	10	11					
	8	8				16	7,7
На «5»	0	4				4	25
На «4» и «5»	1	1				2	12,5
С одной «3»	1	1				2	12,5
Не успевают	0	0				0	0

Количество отличников и хорошистов

	начальная школа	основная школа	средняя школа
отличников	5	4	4
хорошистов	31	28	2

Результаты итоговой аттестации ОГЭ 9класс (16 учащихся)

предмет	сдавало	средний бал
обязательные		
русский язык	16	29/4
математика	16	16/4
по выбору		
обществознание	15	28\4
география	9	20/4
история	1	17/3
биология	6	20/3

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании

ЕГЭ 11 класс (8 учащихся)

предмет	сдавало	средний бал
обязательные		
русский язык	8	60
математика	8	14/4
по выбору		
математика профильная	5	52
обществознание	7	50
химия	1	55
история	1	77
биология	3	36
физика	1	36
литература	1	32

Одна выпускница на набрала минимального бала по математике в основной период, но пересдала в дополнительный.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний

Учащиеся 4,5 классов принимали участие в ВПР.

Результаты ВПР

класс	предмет	успеваемость	качество
4	русский язык	96%	67%
	математика	96%	57%
	окружающий мир	100%	50%
5	русский язык	89%	55%
	математика	94%	76%
	биология	87%	64%

РЕЗУЛЬТАТЫ тестирования в начальной школе в 2016-2017 учебном году

	класс	результат
Комплексная итоговая работа	1 «а»	100%
	1 «б»	86%
	2	86%
	3	100%
	4	96%
	средний	

1.3. Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья:

основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой. Большая часть детей занимается в основной группе, однако количество освобожденных от занятий физкультурой увеличивается с 5 в 2015-2016 учебном году до 7 в 2016-2017 учебном году, при этом растет и число освобожденных временно.

Тревогу вызывает и участвовавшие случаи травм как на уроках физкультуры, так и вне школы. Анализ травматизма, все случаи которого тщательно рассматриваются и фиксируются, показывает, что травмы случаются по неосторожности. Но частота их заставляет задуматься о состоянии опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся, занимающиеся спортом в клубах и секциях в 2015-2016 уч.году и в 2016-2017 уч.год.

Виды спортивных секции	2015-2016	2016-2017
Внешние	33%	35%
Внутришкольные	33%	35%

Анализ заболеваемости учащихся

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты учащихся. При необходимости направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

На диспансерном учете у специалистов в 2017 году состояло 8 учащихся, что на 1 меньше, чем в 2015 г. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете у невролога, аллерголога.

Профилактические осмотры осуществлялись специалистами МУЗ «Заокская ЦБ» по графику.

В МКОУ «Бутиковская СОШ» гигиенические и санитарные условия соответствуют норме, соблюдается температурный режим, организовано горячее питание, которым охвачено 100% учащихся, организуются обязательные прогулки на свежем воздухе для учащихся начальной школы, учителя физкультуры стараются проводить занятия на улице.

Все учащиеся с согласия родителей подвергаются иммунизации. В 2016-2017 учебном году привито от гриппа 95% учащихся. Это способствовало снижению заболеваемости даже в пик эпидемии гриппа.

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с «Положением о работе с одаренными детьми» МКОУ «Бутиковская СОШ»

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Язык родной, дружи со мной», «Это должен знать каждый», интернет-олимпиады и т.д

Результативность участия учеников МКОУ «Бутиковская СОШ» в предметных олимпиадах и конкурсах по итогам 2016-2017 учебного года

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

тур год	школьный		муниципальный		региональный	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участник и	победители и призеры
2012-2013	70	12	21	12	3	0
2013-2014	76	12	23	15	2	0
2014-2015	80	12	25	10	2	0
2015-2016	85	12	20	12	4	0
2016-2017	82	14	28	13	2	0

ВЫВОДЫ: Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2016-2017 учебном году результативность участия наших учеников на уровне прошлых лет, однако победители и призеры муниципального тура только по физкультуре, обществознанию, биологии, русскому языку, практически мы не показываем достойных результатов по математике, иностранному языку, химии, по физике мы не участвуем, сдали позиции по технологии. Эта тенденция сохраняется, хотя и на заседаниях педагогического совета и на МО этот вопрос рассматривался и принимались соответствующие решения. Причины этого носят как объективный характер (учащиеся сами выбирают предметы в соответствии с потребностями, многие старшеклассники отказываются от участия из-за нехватки времени в связи с занятостью подготовкой к ГИА и поступлению в ВУЗы), так и субъективный характер (нехватка времени из-за большой нагрузки у педагогов для качественной подготовки к участию в олимпиадах, отсутствие мотивации к этой сфере труда и т.д.) Так или иначе этот вопрос требует решения.

2. Участие в других конкурсах и олимпиадах

конкурсы, олимпиады	количество участников	количество призеров и победителей
«Олимпус»	45	0
«Олимпусик»	68	0
«Кенгуру»	40	0

Анализируя результативность и участие в различных конкурсах и олимпиадах, следует отметить, что активнее в них принимают участие учащиеся начальной школы, благодаря целенаправленной деятельности педагогов. Стараются проводить эту работу учителя русского языка и литературы, математики (основная школа), биологии. Заметно снизился процент участия учителей истории и обществознания.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах по литературе. Учащиеся 11 класса стали победителями и призерами конкурса сочинений, 9 класса конкурса презентаций рабочих профессий.

С целью мотивации участия учащихся в всевозможных олимпиадах и конкурсах и качественной подготовки к ним решено было в 2017-2018 учебном году начать работу Научной Конференции школьников (ответственные - руководители МО)

1.5.Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью и взаимоотношений в ОУ определялся через анкетирование, которое проводилось в 1-х классах дважды (в конце первой четверти и в конце года, 9-11 классах дважды (в начале первой четверти и вначале четвертой), 2-8 классах один раз(в январе). Уровень удовлетворенности показан в таблице

	1-е классы	9-11 классы	2-8 классы
1.	95%	90%	87%
2.	95%	100%	98%

Среди вопросов, вызывающих озабоченность наиболее актуальными были:

1-е классы – организация приема учащихся, внеурочная деятельность

2-8 классы – взаимоотношения ребенка с одноклассниками, дозировка домашнего задания

9-11 классы – подготовка к итоговой аттестации, выбор элективных курсов

Кроме этого родители высказывали свои предложения и замечания на родительских собраниях.

В марте в рамках традиционного Дня открытых дверей был проведен «Круглый стол» по теме «Наша школа глазами участников образовательного процесса»

Можно констатировать, что родители удовлетворены деятельностью ОУ, в течении года не было случаев конфликтов.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Доля выпускников 11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ
-	100%	-	100%	-	100%	10%	90%	40%	60%

Анализ показывает, что до 2016 года выпускники в 80% случаев поступали на платно основе , 20% - на бюджет, то в 2017 году из поступивших в ВУЗы 5 выпускников 3 поступили на бюджетные места, 2 выпускницы – на платной основе, причем 1 из них потому, что на ее специальности бюджетных мест не предусмотрено.

Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Бутиковская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального общего образования разработана на период 2015 – 2019 годы, образовательная программа основного общего образования(ФГОС) на период 2015 – 20120 года, образовательная программа основного и среднего образования на период.

Календарно-тематические планирования каждым преподавателем разрабатывались на год .

2.2.Учебный план

Учебный план муниципального образовательного учреждения разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон « Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) с изменениями и дополнениями, статьи 9,13,14,15,32.
2. «Об утверждении СанПин 2.4.2.242110, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
3. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015)
4. « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
5. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576
6. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
7. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357

8. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060
9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.» Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897
10. « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994
11. « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312
12. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализуемые программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312.
13. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.2012 г.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.2011 г.
16. Примерные программы по предметам на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего(полного) общего образования.
17. Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализуемые программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626.
18. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования». Приказ Департамента образования Тульской области № 477 от 24.06.2011 года
19. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и о признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской

области от 28.02.2012 № 146». Приказ Министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012

20. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255

21. Модель мониторинга введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2011 № 03-114

22. « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г.

23. «О методических материалах». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 № 03-470

24. « О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 № 08-1228.

25. « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 08.2015 № 08-761.

26. Устав МКОУ «Бутиковская СОШ».

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- общая характеристика учебного предмета;

- описание места учебного предмета в учебном плане;

- содержание учебного предмета;

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место

в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ГКОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МКОУ «Бутиковская СОШ» работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное. Помимо бюджетных кружков и секций, школа оказывает и платные услуги.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 48 %. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу на 2016-2017 учебный год повысить уровень включенности учеников нашей школы во внеурочную деятельность.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

2.5 Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ,

- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадями для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, которая была принята школы в 2014 году.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальным педагогом школы и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию малого педсовета совместно с комиссией при администрации МО «Страховское» по профилактике в 2015/2016 учебном году сократились случаи неуспеваемости. Ученикам, которые не смогли освоить удовлетворительно образовательную программу по отдельным предметам, был официально продлен учебный год, и они посещали дополнительные занятия. Все эти ученики переведены в следующий класс, в этом учебном году нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала только с электронным журналом в системе «Сетевой город». Все педагоги обучены работе, успешно справлялись с ней, для помощи им, а также же для отслеживания работы в школе есть координатор «Сетевого города». Администрация школы, учителя успешно использовали в своей работе модуль МСОКО.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Раздел вариативной части учебного плана в начальной школе «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию младшего школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Тематика внеурочной деятельности: «Занимательная информатика», «Умники и умницы», «Риторика», «Занимательная математика», «Главная сцена», «Мой проект», «Наш театр», «Елочка», «Мир глазами художника», «Люби и знай свой край родной» и др. Занятия проводятся в форме интеллектуальных игр, викторин, экскурсий, экспериментальных работ.

В основной школе на занятиях во внеурочной деятельности преподаватели и классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Преимущественно формами работы здесь были заседания клубов по интересам, занятия – экскурсии, практические занятия. Использовался метод проекта, но недостаточно.

Основные направления реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Бутиковская СОШ»

- участие школьников в программе Заокского лесничества
- участие в олимпиадах «
- сотрудничество с Тульской филармонией (организация на базе школы литературных концертов);
- реализация программы по профессиональному самоопределению учеников школы(посещение производств, участие в фестивале профессий и т.д.);
- исторические, литературные экскурсии;
- экологические экспедиции;
- сотрудничество с музеями по направлениям: урок в музее, военно-патриотическая работа и т.д.;

Главным недостатком организации внеурочной деятельности является нехватка кадров и в следствии этого недостаточное разнообразие предлагаемых занятий.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс осуществляется в зданиях дошкольного и здании общеобразовательной школы

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются игровая и спортивная площадки. Спортивная площадка включает в себя корт, беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную и баскетбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ.

Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

На следующий учебный год стоит задача создания игровой зоны для воспитанников ГПД.

Оборудованы мебелью, информационно - техническими средствами кабинеты социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников силами работников столовой, которые имеют достаточную квалификацию.

образовательном учреждении оборудованы медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с МУЗ «Заокская ЦРБ»

Обучение учащихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе, работали 4 группы продленного дня.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру. Полностью обновлено асфальтовое покрытие территории вокруг школы. Выполнен косметический ремонт школы.

Не произведена еще запланированная реконструкция кабинета технологии.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам.

Оборудование школы:

Помещения	Количество
Учебный кабинет	13
Столовая	1

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Кабинет ГПД	3
Музыкальный кабинет	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 28 шт
 Принтеров – 4 шт.
 Сканеров – 3 шт
 Мультимедийных проекторов – 12шт
 Интерактивных досок – 8 шт.
 Фотоаппаратов – 1 шт
 Видеокамер – 1 шт

Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Состояние книжного фонда:

Состоит на 01.01.14 г. – 16822 экз.

Состояние фонда учебников:

Состоит на 01.01.14 г. – 55336 экз.

Фонд библиотеки на нетрадиционных носителях (медиаотека) – 162 экз.

Книговыдача (основной фонд) – с января 2013 года 3160 экз.

Количество учащихся - 986, из которых 778 человек являются читателями школьной библиотеки.

Читателями библиотеки являются 73 работника школы, из них 68 педагогических работников.

Посещаемость – с января 2014 года 3,92

Обращаемость (основной фонд) – с января 2014 года 0,2.

Усредненное количество посещений в день (январь- июнь 2014 года) -27-30 человек

Периодические издания -2 полугодие 2013 года 34 экз. (из них 10 экземпляров электронная подписка)/ 1 полугодие 2014 года 38 экз. (из них 7 экземпляров электронная подписка).

В библиотечно-информационном центре выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся 1-4 — 410 человек
- учащиеся 5-11 классов –570 человек
- педагогические работники – 37 человек
- прочие – 12

Библиотечный фонд расположен в 2-х зданиях. Библиотека находится в состоянии развития.

4.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий..

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

4.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

В 2016-2017 учебном году по результатам анкетирования родители и ученики не очень высоко оценили организацию питания в школе. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

4.6. Общественное управление и стимулирование качества образования

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование школьного ученического совета, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из представителей каждого класса. В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно в сентябре путем открытого голосования избирается его председатель. Совет старшеклассников реализует свою работу по направлениям:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. В течение года члены Совета старшеклассников принимают активное участие в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. Совет тесно сотрудничает с общественной организацией «Цивилизация юных».

С целью создания в ОО конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проходит конкурс «Ученик года», а также научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и «Праздник успеха».

В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классовых родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе, которую они сообщают на классовых родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых поселковых мероприятий, таких как «Вечер встречи выпускников»; проект «Не прервется связь поколений»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классовых родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2010 года. В течение этих лет незримо шла подготовка общественности к осознанию ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения.

Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас участвую их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей. Увеличение контингента учащихся с каждым годом является важным показателем отношения и немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МКОУ «Бутиковская СОШ» по итогам 2016-2017 учебного года удовлетворительными;
2. В 2017-2018 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников во ВОШ 2016-17 года как удовлетворительные. Совершенствовать стимулирование и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, в первую очередь к ВСОШ.
4. Педагогическому коллективу школы в **2017-2018** учебном году продолжить работать над темой:
Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников в рамках комплекса МКОУ «Бутиковская СОШ»;
5. Обозначить генеральную цель работы школы: **Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании;**
6. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
7. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов 2018 года к ГИА,
8. Разнообразить по мере возможности внеурочную деятельность
9. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;